**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Алдан»**

**МО «Алданский район»**

**Публичный отчет**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АЛДАН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**

**ЗА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2019 г.**

В Публичном отчете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г.Алдан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2018/2019 учебный год. Публичный отчет утвержден Управляющим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

**Общая характеристика школы.**

**Наименование школы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Алдан» Муниципального образования «Алданский район»

**Директор школы**: Комчадалов Виктор Владимирович

**Заместители директора по учебной работе:**

Анохина Юлия Владимировна

Комчадалова Ольга Васильевна

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

Некрашевич Ирина Валентиновна

**Почтовый адрес**: 678900 Республика Саха (Якутия), г. Алдан, ул. Пролетарская 1а

**Е-mail**: school1\_aldan@inbox.ru

**Сайт**: aldanscool1.ucoz.ru

**Факс, телефон** 8(41145)36996

**Учредитель:** Администрация Муниципального образования «Алданский район»

|  |
| --- |
| **Нормативные документы школы** |
| |  | | --- | | **Устав МБОУ СОШ №1 г. Алдан**. Дата регистрации в последней редакции – 2 апреля 2015 года | | **Лицензия № 0832** Серия **14 Л 01** № **0000652** выдана 20 апреля 2015 года Министерством образования Республики Саха (Якутия). | | **Аккредитация. Свидетельство № 0335**  Серия **14 А 02** № **0000195** выдано 29 апреля 2015 года Министерством образования Республики Саха (Якутия).  **Школа реализует образовательные программы:**  1.Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).  2.Основную образовательную программу основного общего образования (5-8 классы, ФГОС)  3.Образовательную программу школы 9-11 классов. | |

**Краткая история учреждения:**

            МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Алдана основана в 1925 году.

**Краткая характеристика социально-культурной среды учреждения:**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. **Территориально-административная**

- город Алдан является административным центром Алданского района Республики Саха (Якутия)

- Расстояние от города Алдан до города Якутска - 520 км

1.2. **Хозяйственно-экономическая**

Город Алдан расположен на Алданском нагорье, в бассейне реки Алдан (правый приток Лены), на слиянии реки Орто-Сала и ручья Незаметный.

На территории города в данный момент времени располагаются пять средних общеобразовательных школ, республиканский лицей, гимназия, вечерняя школа. Два учреждения дополнительного образования - Алданская детская школа искусств и детско-юношеская спортивная школа. Муниципальное образовательное учреждение «Алданский детский дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Девять дошкольных образовательных учреждений. Гордостью Алдана, кузницей кадров для района, по-прежнему является Алданский политехникум, который получил новый учебный корпус. Далеко за пределами района знают также Алданское медучилище которое готовит квалифицированных специалистов медицинских профессий.

Золотодобыча по-прежнему является основой экономики района. При этом развиваются и другие отрасли промышленности - такие, например, как лесная и пищевая. Кризис, пережитый в 90-е годы, остался позади; появилась коммерческая авиация, новая железнодорожная станция, и в город снова стали приезжать люди. Строительство ветки нефтепровода, начатое в 2009 году, также существенно повлияло на экономическую ситуацию в городе. В настоящий момент производственная и социальная сфера в Алданском районе снова на подъёме, и для их дальнейшего развития имеются вполне реальные возможности. Так что есть все основания полагать, что в недалеком будущем к своей славной истории Алдан добавит ещё не одну страницу.

1.3. **Демографические данные по школе**

- Всего учащихся в школе- 915 человек (на конец учебного года)

- Если с 2002 по 2012 года наблюдалось ежегодное сокращение количества обучающихся (с 1500 до 600 человек), то за последние четыре года идет стабильный рост числа детей, желающих обучаться в школе.

1.4. **Социальная характеристика школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| Общая численность учащихся | 869 | 910 | 915 | 885 |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  - состоящих на учете;  - лишенных родительских прав. | 26  0 | 29  0 | 16  1 (лишены родительских прав) | 12  0 |
| Количество семей:  - малообеспеченных  - многодетных  - неполные  - воспитывает мать  - воспитывает отец  - неблагополучные семьи | **685**  347  91  201  186  15  74 | **708**  397  83  198  181  17  54 | **810**  477  87  249  230  19  22 | **744**  350  93  215  204  11  23 |
| Количество опекаемых учащихся, опекунов | 17  15 | 23  21 | 23  20 | 20  16 |

1. **АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

2.1. **Определение различных жизненных проблем**

***Экологические***

К экологическим проблемам города можно отнести следующие проблемы:

- нехватка качественной питьевой воды

-существование значительного количества котельных, загрязняющих территорию города

- появление несанкционированных свалок

***Социальные***

Невысокий образовательный уровень части населения, скромный уровень дохода значительной части населения, безработица, неполный состав семей, проблема пьянства и алкоголизма – все это создает трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений между различными группами населения.

***Коммуникативные***

Распад существовавшей раньше советской общественной системы, экономические и политические кризисы, потрясшие общество за последние десятилетия, социальное расслоение людей – все это привело к замыканию людей в своих семейных ячейках, создало коммуникативные проблемы в обществе. Семейные интересы вышли на первый план, в то время как общественные интересы, общие цели отошли на второй план.

Не сформирована коммуникативная культура из-за разного уровня возможностей, образования.

***Семейные***

Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Все это подспудно отводится только школе и детскому саду.

***Управленческие***

Самоуправление как общественный орган, регулирующий отношения, принимающий решения и контролирующий выполнение принятых решений, как субъект управления на данном этапе не играет полноценной роли в жизни общества. Органы местного самоуправления еще не обрели реальной власти и силы. Реальной координации усилий всех субъектов пока нет. В связи с этим наблюдается разрыв связей власти с общественными ячейками.

***Духовные***

В силу своей уникальности и особой внутренней силы духовное наследие еще влияет на умонастроения людей. Культурно - исторические традиции живы и почитаемы. Но есть угроза постепенной утраты.

2.2. **Идентификация собственно образовательных проблем**

(которые могут быть решены средствами образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы | Способы решения | |
| *1.****Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*** | | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования | Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | |
| Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ | Сотрудничество с центром тестирования, образование тест-классов, работа с родителями, прохождение курсовой подготовки учителями по подготовке к ЭГЭ | |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения | Апробация и внедрение современных образовательных технологий | |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения | Повышение квалификации учителей работающих по новым учебно-методическим комплексам | |
| 2.***Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса*** | | |
| Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы | | |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, консультирование учителей, сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов | |
| Узко-предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные проекты | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методической работы | |
| ***Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив*** | | |
| Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на среднего ученика | Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения | |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного и игрового обучения | |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и т.д. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни | |
| ***Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства*** | | |
| Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий | | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей |
| Отсутствие необходимой материально- технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся | | Укрепление материально- технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников |
| Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс | | Создание банка программно- методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.Использование ресурсов глобальной информационной сети |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | | |
| Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников | | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника |

**2.3. Описание образовательной ситуации**

- Расслоение населения по социальному статусу, экономическим возможностям и уровню образования;

- Не всегда интересы и требования школы совпадают с интересами и требованиями семьи. Часть педколлектива занимает позицию невмешательства в семейное воспитание;

- У неблагополучных семей дети не заинтересованы в учении;

- Учащиеся не умеют анализировать свой уровень и потенциал;

- Недостаточна работа районных и городских психологических и социальных служб;

- Не до конца срабатывает система работы с одаренными детьми и с детьми социально неблагополучными

**3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ**

  3.1. **Наличие образовательных запросов**

Образовательные запросы есть, но они требуют более глубокого изучения и анализа

3.2 **Можно их сгруппировать следующим образом:**

- Школа должна быть центром духовного возрождения и вести идеологическое, патриотическое, нравственное и культурно - эстетическое воспитание;

- школа должна дать полные и глубокие знания, необходимые для получения хорошего и востребованного обществом образования;

- Родители в первую очередь ставят хорошую качественную подготовку к поступлению в ВУЗ;

- Руководство района и города заинтересовано в подготовке специалистов муниципального уровня, способных вернуться в Алдан после окончания учебы в ВУЗах и ССУЗах и принять реальное участие в социально-экономическом развитии района;

- Учеба в школе не должна привести к ухудшению состояния здоровья детей, а должна способствовать качественному улучшению их здоровья.

3.3. **Из них самые актуальные:**

- сохранение культурного наследия;

- сохранение здоровья детей;

- педагогизация родителей;

- моделирование содержания образовательных программ

**4. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ЗАПРОСОВ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

  4.1. Запросы и возможности удовлетворения их системой образования практически во всем соответствуют друг другу. Пункты соответствия такие: повышение качества образования, востребованность выпускников школы обществом, нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, сохранение культурного наследия и сохранение здоровья.

**Управление и образовательная политика учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Миссия школы:** | **Цели развития школы** - на основе использования инновационных образовательных технологий создать условия для формирования компетентной, деятельностной личности, способной самостоятельно принимать решения и достигать результатов, мобильной, нравственной, обладающей развитым чувством ответственности за успех всего коллектива, за судьбу страны. **Основные задачи:**  - формирование общей культуры учащихся на основе усвоения образовательных программ, интеграция личности в национальную и мировую культуру;  - формирование потребностей к самообразованию, саморазвитию, самоопределению, готовность к получению образования в течение всей жизни; выбора будущей профессии, успешного освоения программ высшего и среднего профессионального образования;  - воспитание у учащихся гражданственности, законопослушания, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;  - адаптация учащихся к жизни в обществе;  - создание условий для сбережения здоровья учащихся и учителей, формирования здорового образа жизни;  - создание условий для развития творческих способностей учащихся. | |
| |  |  | | --- | --- | | **Состав администрации учреждения** | 1.Комчадалов Виктор Владимирович-директор школы 2.Комчадалова Ольга Васильевна - зам. директора по УР  3.Анохина Юлия Владимировна-зам директора по УР 4.Некрашевич Ирина Валентиновна - зам. директора по ВР | |
| |  |  | | --- | --- | | **Перечень органов самоуправления учреждения:** | 1. Управляющий совет 2. Педагогический Совет  3. Совет родителей. 4. Совет старшеклассников. | |

**Орган ученического самоуправления:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Наименование:** | Совет старшеклассников | | **Дата создания:** | 2005 год | | **Локальный акт о создании (наименование):** | Положение о Совете обучающихся | | **Количество членов совета (чел.):** | 12 | | **Председатель совета:** | Орлов Дмитрий | | **Телефон (факс):** | нет | |  |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **Основные результаты деятельности совета в текущем учебном году:** | Проведение дня самоуправления. Организация школьных мероприятий. Участие в Управляющем совете школы. Участие в работе молодежного совета города. Участие в городских и районных праздниках. | |

**Кадровый состав учреждения**

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая численность педагогических работников** | **Образование** | | | **Категории** | | | **Курсы повышения квалификации за 3 года** | **Почетные звания, награды** |
| **Постоянных** | **Высшее** | **Высшее, педагогическое** | **Среднее специальное** | **Высшая** | **Первая категория** | **Соответствие** |
| **42** | **33** | **33** | **9** | **25** | **14** | **3** | 84 | **43** |

**Награды педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Звание** | **Количество** |
| 1. | Почетный работник общего образования РФ | 1 |
| 2. | Грамота РФ | 4 |
| 3. | Отличник образования РС (Я) | 9 |
| 4. | Грамота МО РС (Я) | 21 |
| 5. | Благодарственное письмо МО РС (Я) | 14 |
| 6. | Нагрудный знак «Учитель учителей РС (Я)» | 2 |
| 7. | Почетный ветеран системы образования РС (Я) | 2 |

**Профессионально педагогический потенциал**

Из таблицы видно, что кадровый потенциал педагогического коллектива школы высокий.

  Основную часть коллектива составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию.

**Численность и состав обучающихся**

**Количество комплект - классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень/год** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1-4 классы | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 5-9 классы | 17 | 16 | 16 | 16 |
| 10-11 классы | 2 | 2 | 3 | 3 |
| итого | 32 | 32 | 33 | 33 |

             В  2018-2019 учебном году в школе обучалось 885 учащихся

**Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся в 2018- 2019 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во учащихся** |
| **1-е классы** | 3 | 87 |
| **2-е классы** | 3 | 82 |
| **3-е классы** | 4 | 120 |
| **4-е классы** | 4 | 110 |
| **Численность учащихся образовательной программе начального общего образования** | **14** | **399** |
| **5-е классы** | 3 | 90 |
| **6-е классы** | 3 | 68 |
| **7-е классы** | 3 | 79 |
| **8-е классы** | 4 | 100 |
| **9-е классы** | 3 | 71 |
| **Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования** | **16** | **408** |
| **10-й класс** | 1 | 32 |
| **11-й класс** | 2 | 46 |
| **Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования** | **3** | **78** |
| **Общая численность учащихся** | **33** | **885** |

**Сведения о социальном составе учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| Общая численность учащихся | 869 | 910 | 915 | 885 |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  - состоящих на учете;  - лишенных родительских прав. | 26  0 | 29  0 | 16  1 (лишены родительских прав) | 12  0 |
| Количество семей:  - малообеспеченных  - многодетных  - неполные  - воспитывает мать  - воспитывает отец  - неблагополучные семьи | **685**  347  91  201  186  15  74 | **708**  397  83  198  181  17  54 | **810**  477  87  249  230  19  22 | **744**  350  93  215  204  11  23 |
| Количество опекаемых учащихся, опекунов | 17  15 | 23  21 | 23  20 | 20  16 |

**Качественная характеристика состава обучающихся**

**Статистика основных показателей работы школы за последние годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016**  **уч.год** | **2016-2017**  **уч.год** | **2017-2018**  **уч.год** | **2017-2018**  **уч.год** |
| Обучалось  в начальной школе  в основной и  средней школе | 869  393  476 | 897  419  478 | 915  424  491 | 885  399  486 |
| Закончили школу с золотой медалью | 5 | 2 | 5 | 4 |
| Закончили школу с серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окончили учебный год на «5»  в начальной школе  в основной и средней школе | 49  32 | 62  31 | 61  42 | 60  48 |
| Окончили учебный год на «4»и «5»  в начальной школе  в основной и средней школе | 195  212 | 211  214 | 237  239 | 220  252 |

**Успеваемость и качество по школе за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | | | **Качество** | | |
| **начальная школа** | **основная и средняя школа** | **по школе** | **начальная школа** | **основная и средняя школа** | **по школе** |
| **2016 - 2017** | **99%** | **99%** | **99%** | **71%** | **45%** | **55%** |
| **2017 – 2018** | **99%** | **99%** | **99%** | **71%** | **51%** | **58%** |
| **2018-2019** | **100%** | **100%** | **100%** | **73%** | **50%** | **58%** |

**Состояние материально-технической базы школы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1. Большинство учебных кабинетов полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь.
2. показатели информатизации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Количество компьютеров всего | 54 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 42 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 2 класса |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 32/6 |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | [school1\_aldan@inbox.ru](mailto:school1_aldan@inbox.ru)., |

1. **инфраструктура школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/0,05 |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 5. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 6. | С медиатекой | нет |
| 7. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 8. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 9. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

1. **учебно-методическое обеспечение:**

**Библиотечный фонд:**

* художественная литература – 11436 экземпляров;
* методическая литература – 497 экземпляров;
* справочно – информационный фонд - 1000 экземпляров;
* наличие электронного каталога – 1С «Библиотека»
* количество названий периодических изданий – 13 экземпляров;
* количество учебников – 17679 экземпляров;

**Образовательная деятельность**

**Образовательная программа:**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | [Образовательная программа школы](http://school3-hv.edusite.ru/DswMedia/programma.doc) утверждена | |
| |  |  | | --- | --- | | Основные проблемы, подлежащие решению в текущем учебном году: | 1. Активизировать сетевое взаимодействие с другими ОУ.  2. Дальнейший переход школы на ФГОС. | |
| |  |  | | --- | --- | | Цель на период действия программы: | Выход школы на новый уровень развития с использованием инновационных технологий | |
| |  |  | | --- | --- | | Задачи на период действия программы: | 1. Обеспечение интенсификации инновационных технологий  2. Выполнение социального заказа родителей на подготовку учащихся к продолжению образования  3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий  4. Создание условий на формирование компетентной личности | |

**Содержание и формы образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Статус учреждения в региональной и муниципальной системах образования:** | Общеобразовательная школа | |
| |  |  | | --- | --- | | **Уровень и направленность реализуемых учебных программ по ступеням образования:** | Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. | |

**Формы получения образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Обучающихся** |
| Очное обучение | 885 |
| Экстернат | 0 |
| Семейное образование - индивидуально на дому | 10 |
| Инклюзивное обучение | 0 |
| Дистанционное обучение | 0 |
| Обучение по индивидуальным образовательным программам | 0 |
| Обучение по программам дополнительного образования | 753 |
| Обучение по программам предшкольного образования и подготовки к школе | 84 |
| Обучение в коррекционных классах | 0 |

**Анализ учебно-методической работы в начальной школе за 2018- 2019 учебный год**

Цель анализа учебной работы:

•оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных

классов за 2018-2019 учебный год;

•выявление эффективности работы каждого учителя;

• разработка целей и задач для годового плана на 2019-2020 учебный год;

•определение путей совершенствования работы начальной школы;

•повышения качества обучения младших школьников.

Источник анализа учебной работы:

•данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики,

качественные характеристики;

•школьная документация;

•анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой

аттестации учащихся;

•работа с педагогическими кадрами.

Для выполнения учебной работы в 2018-2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

1.Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию

учащихся.

2.Развивать преемственность ступеней обучения.

3.Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.

4.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной

грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

5.Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровье сберегающих

технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

6.Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

***Организация учебного процесса***

Тема: непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетенции учителя к компетенции ученика.

Цель:реализация программы развития и образовательной программы школы в рамках предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО. Создание учителями условий для обучения детей с ОВЗ.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена

на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития

ребёнка как личности.

***Общие сведения***

В 2018-2019 учебном году в начальных классах обучалось 399 ученика в 14 -и классах

комплектах.

В работе были задействованы 20 учителей.

Учителя имеют:

высшее образование- 13чел;

среднее специальное- 7чел;

высшую категорию- 9 чел;

первую категорию- 10 чел ;

соответствие занимаемой должности-1 чел

Возрастной состав: до 35 лет - нет, свыше 55 лет-3.

Продолжительность:

* учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели.
* уроков- по 30 минут в 1 классах в 1 четверти; по 35 мин. во второй четверти;

45 минут в остальных классах.

Режим работы: 2 смены.

Классы комплекты: 1 классы- 3, 2 классы- 3; 3 классы-4, 4 классы-4 .

Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей начальных классов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в УВП формы и методы обучения с целью активизации мысленной деятельности учащихся.

Важным фактором в УВП остается сохранение и укрепление здоровья учащихся при поступлении в школу и переходе в среднее звено. Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Преемственность между начальной и средней школой помогает созданию общих взглядов на использование правил преемственности в УВП к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности при переходе УК новым ступеням обучения.

***Управленческая система учреждения***

Руководство школы осуществляет директор школы, контроль за учебным и воспитательным процессом осуществляют два заместителя директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. В организационном управлении на уровне класса- классными руководителями.

Управленческая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, родительского, вспомогательного и обслуживающего персонала. В основе управленческой деятельности лежит разработка, принятие и реализация управленческого решения.

Цель управления –создание комфортных условий для всех участников педагогического процесса, т.е. создание адаптивных условий для развития учащихся во всех направлениях.

Управление МБОУ СОШ №1 строится на принципах единоналичия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание педагогического коллектива. Непосредственное управление осуществляет прошедший аттестацию директор.

Необходимость государственно-общественного характера управления школой зафиксирована статьей 2 Закона РФ « Об образовании», что является важным принципом государственной политики в области образования.

Шаг к практической реализации этого принципа - создание в школе Управляющего совета, в состав которого входят представители родительской общественности, педагогического коллектива, районной администрации , обучающиеся. Следовательно, Управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, выражающий и защищающий интересы всех участников образовательного процесса, решающий задачи стратегического управления школой.

Управляющий совет действует в соответствии с Уставом, Положением об Управляющем совете.

***Анализ учебных программ и учебников***

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план МБОУ СОШ №1 на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющимся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учащиеся 1-4 классов обучались по Стандартам второго поколения.

Обязательная часть базисного учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивала учащимся широкий спектр направлений, занятий, видов деятельности, направленных на их развитие.

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы- 23

часа при пятидневной рабочей неделе. Оснащенность кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

Обучение осуществлялось по образовательным программам.

Рабочие программы составлены на основе Федерального образовательного государственного

стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования

С целью формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе учителями начальной школы выбрана для реализации традиционная программа «Школа России» 1-й вариант БУП; «Школа России». Учебный план составлен в соответствии с БУП РФ. Учебный план ориентирован на 4-х летний срок обучения в начальной школе. При составлении базисного учебного плана учитывалась продолжительность обучения , недельная нагрузка, количество часов по выбору и дополнительные часы по ФГОС.

В рамках подготовки к школе была организована «Школа будущего первоклассника», которую посещало 84 дошкольника. Итоги работы «Школы будущего первоклассника», по заключению учителей, дали результаты достаточного уровня готовности детей к обучению в школе.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психологического и интеллектуального развития учащихся. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся. Работа проводилась в соответствии с планом деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалась режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1- х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. На протяжении учебного года в школе велась работа по реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания учащихся:

-на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления;

-на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;

-на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

-на заседаниях МО определились пути решения здоровья сбережения с учетом разных факторов ОУ и взаимодействия всех служб ОУ.

В связи с тем, что школа была закрыта на карантин, в календарно-тематические планы были внесены изменения, что позволило учебный план выполнить полностью.

Из 312 учащихся 2-4 классов 220 чел. окончили учебный год на 4 и 5, что составило 73%

качества обученности, 60 учащихся окончили учебный год на отлично , 82 обучающихся 1

классов имеют безотметочное обучение.

Движение учащихся: на начало учебного года было 399 человек, на конец года 399 человека.

Учебный план на 2018-2019 учебный год был выполнен, учебные программы учащимися усвоены.

*Сравнительный анализ качества обученности по классам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | класс | Качество  2016- 2017г | класс | Качество  2017-2018г | класс | Качество  2018-2019г |
| 1 «А» | Игнатьева Е.Д | 2 «А» | 72% | 3 «А» | 75% | 4 «А» | 71% |
| 1 «Б» | Долгова Л.Ю | 2 «Б» | 86% | 3 «Б» | 79% | 4 «Б» | 76% |
| 1 «В» | Чащина И.В | 2 «В» | 90% | 3 «В» | 83% | 4 «В» | 77% |
| 1 «Г» | Бородина О.Н | 2 «Г» | 48% | 3 «Г» | 52% | 4 «Г» | 48% |
| 2 «А» | Черемных Е.П | 3 «А» | 75% | 4 «А» | 63% | 1 «А» | Б/отмет. |
| 2 «Б» | Згонникова Т.Н | 3 «Б» | 72% | 4 «Б» | 67% | 1 «Б» | Б/отмет |
| 2 «В» | Быстрова Е.В | 3 «В» | 67% | 4 «В» | 67% | 1 «В» | Б/отмет |
| 3 «А» | Ворожищева Н.Д | 4 «А» | 71% | 1 «А» | Б/отмет. | 2 «А» | 80% |
| 3 «Б» | Зорина И.С | 4 «Б» | 61% | 1 «Б» | Б/отмет | 2 «Б» | 64% |
| 3 «В» | Лореш О.В | 4 «В» | 62% | 1 «В» | Б/отмет | 2 «В» | 89% |
| 4 «А» | Салимова О.В | 1 «А» | Б/отмет. | 2 «А» | 79% | 3 «А» | 72% |
| 4 «Б» | Демидова Е.В | 1 «Б» | Б/отмет | 2 «Б» | 61% | 3 «Б» | 65% |
| 4 «В» | Фролова А.В | 1 «В» | Б/отмет | 2 «В» | 74% | 3 «В» | 70% |
|  | Амосова Т.Ю. | 1 «Г» | Б/отмет | 2 «Г» | 78% | 3 «Г» | 83% |

*Анализ полученных данных показывает, что:*

Повышение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом произошло в 3 а, 3г классах;

понижение качества обученности произошло в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах

самое высокое качество обученности во 2 «А» и 2 «Г» классах.

*Сравнительный анализ обученности за три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2016-2017уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г |
| 2-4 классы | 71% | 71% | 73% |

По результатам анализа обучения: успеваемость обучающихся остается на уровне прошлого года, качество повысилось на 2%. Необходимо продолжить работу по качеству УУД в УВП. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100% , качеством 73%. Стабильность результатов успеваемости и качества в 5 -ых классах остаётся стабильным по сравнению с 2017-2018 уч.годом

Выводы:

- В начальных классах сохраняется стабильность обучения. Успеваемость и качество при переходе в среднее звено стабильно.

- Повысилось качество обучения в 3 б и 3 г классах.

- В остальных классах качество незначительно понизилось.

- В работе учителей начальных классов прослеживается система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими затруднения в обучении.

Рекомендовать:

- В 2019-2020 учебном году :

- больше уделять внимания созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности;

-продолжить работу по созданию условий (организационно-управленческих , научно-методических и материально-технических) для введения ФГОС НОО ОВЗ;

- совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности обучающихся в течение года по итогам контрольных работ.

- продолжить работу по качеству ЗУН обучающихся, по формированию УУД (в течение года, все учителя начальных классов)

***Результаты обученности***

*Анализ входящих контрольных работ по русскому языку и математике*

*за 2018- 2019 учебный год.*

Цель проведения контрольных работ:

1. Проверить остаточные ЗУН обучающихся по ключевым темам.
2. Выявить усвоение знаний по вышеназванным предметам, предусмотренное программой.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов по пройденным темам и выявить плохо усвоенные темы .

Анализ уровня знаний обучающихся начальных классов (2-4 кл.) свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике.

Так, из 280 обучающихся, писавших работу по русскому языку:

67 обучающихся (24 %) выполнили на «5»

127 обучающихся (45 %) выполнили «4»

61 обучающихся (22%) выполнили на «3»

25 обучающихся не справились с работой (9%).

Успеваемость 91%. Качество 69%.

По математике выполняли работу 286 учеников, из них:

Выполнили на «5» - 66 учеников (23%)

Выполнили на «4» - 114 ученика (40%)

Выполнили на «3» - 77 ученика (27%)

Выполнили на «2» - 29 ученика (10%).

Успеваемость 90% . Качество 63%

Анализ уровня знаний по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | 2б | 2в | **2кл** | 3 а | 3б | 3в | 3г | **3кл** | 4 а | 4б | 4в | 4г | **4кл** | **По школе** |
| Русский язык  Успеваемость | 89 | 85 | 100 | **91%** | 86% | 92% | 84% | 88% | **88%** | 100% | 92% | 96 | 85 | **93%** | **91%** |
| Качество | 59 | 60 | 92 | **70%** | 52% | 72% | 68% | 69% | **65%** | 82% | 66% | 48 | 50 | **62%** | **69%** |
| Математика  Успеваемость | 100 | 85 | 92 | **92%** | 97% | 92% | 83% | 96% | **92%** | 93% | 62% | 84 | 79 | **80%** | **90%** |
| Качество | 69 | 65 | 69 | **68%** | 55% | 73% | 58% | 74% | **65%** | 67% | 81% | 56 | 38 | **61%** | **63%** |

Высоких результатов при 100% успеваемости по русскому языку добилась: Лореш О.В. ( 2»В», 92%). Игнатьева Е.Д. (4«А» класс, 76%).

Анализ диктанта выявил следующие ошибки:

1.Пропуск, замена букв - 99 уч. (35%)

2.Написание проверяемых безударных гласных- 85 уч. (30 %)

3.Написание непроверяемых безударных гласных- 39 (14%)

4.Написание парных согласных-42 (15%)

5.Оформление предложений-10 (4%)

6.Мягкий знак ь, обозначающий мягкость согласных- 19 (7%)

7.Перенос слова- 16 (6%)

8.Непроизносимые согласные 9- (3%)

9.Раздельное написание предлогов со словом- 3 (1%)

10 Разделительный мягкий знак – 15 (5%)

11 . Однородные члены предложения – 6 (2%)

12. Падежное окончание существительных - 18 (6%)

Анализ результатов выполнения грамматических заданий по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | 2б | 2в | Ср. балл | 3 а | 3б | 3в | 3г | Ср. балл | 4 а | 4б | 4в | 4г | Средний балл | Средний балл по школе |
| Успеваемость | 93 | 90 | 100 | **94%** | 100 | 96 | 96 | 96 | **97%** | 100 | 100 | 96 | 95 | **98%** | **96%** |
| Качество | 89 | 70 | 92 | **84%** | 55 | 64 | 76 | 88 | **71%** | 89 | 96 | 64 | 40 | **72%** | **76%** |

Высоких результатов при 100 % успеваемости достигли следующие учителя: Лореш О.В. ( 2 в. Качество 92% ); Игнатьева Е.Д. (4 а кач. 89%);

Вывод: Уровень качества знаний показал, что учащиеся всех классов владеют достаточным объемом знаний, умений, навыков. У детей в основном сформировано умение грамотного письма.

Рекомендации: По результатам контрольной работы намечена следующая работа: - учителям отрабатывать написание безударных гласных в корне слова; правописание непроизносимых согласных, парных согласных на конце слова, удвоенных согласных, развивать фонематический слух, формировать умение делить слова для переноса. Формировать навык разбора слова по составу и синтаксического разбора предложения.

Наряду с предметными умениями, формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные

универсальными учебные действия.

*Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку и математике*

*за 2018-2019 учебный год.*

Цель проведения контрольных работ: контроль и оценка процесса и результатов учебной деятельности.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов по пройденным темам и выявить плохо усвоенные темы.

Анализ уровня знаний обучающихся начальных классов (2-4 кл.) свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике.

Так, из 280 обучающихся, писавших работу по русскому языку:

67 обучающихся (24 %) выполнили на «5»

127 обучающихся (45 %) выполнили «4»

61 обучающихся (22%) выполнили на «3»

25 обучающихся не справились с работой (9%).

Успеваемость 91%. Качество 69%.

По математике выполняли работу 286 учеников, из них:

Выполнили на «5» - 66 учеников (23%)

Выполнили на «4» - 114 ученика (40%)

Выполнили на «3» - 77 ученика (27%)

Выполнили на «2» - 29 ученика (10%).

Успеваемость 90% . Качество 63%

Анализ уровня знаний по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | 2б | 2в |  | 3 а | 3б | 3в | 3г |  | 4 а | 4б | 4в | 4г |  | По школе |
| **Русский язык**  Успеваемость | 89 | 85 | 100 | **91%** | 86% | 92% | 84% | 88% | **88%** | 100% | 92% | 96 | 85 | **93%** | **91%** |
| Качество | 59 | 60 | 92 | **70%** | 52% | 72% | 68% | 69% | **65%** | 82% | 66% | 48 | 50 | **62%** | **69%** |
| Математика  Успеваемость | 100 | 85 | 92 | **92%** | 97% | 92% | 83% | 96% | **92%** | 93% | 62% | 84 | 79 | **80%** | **90%** |
| Качество | 69 | 65 | 69 | **68%** | 55% | 73% | 58% | 74% | **65%** | 67% | 81% | 56 | 38 | **61%** | **63%** |

Высоких результатов при 100% успеваемости по русскому языку добилась: Лореш О.В. ( 2»В», 92%). Игнатьева Е.Д. (4«А» класс, 76%).

Анализ диктанта выявил следующие ошибки:

1.Пропуск, замена букв - 99 уч. (35%)

2.Написание проверяемых безударных гласных- 85 уч. (30 %)

3.Написание непроверяемых безударных гласных- 39 (14%)

4.Написание парных согласных-42 (15%)

5.Оформление предложений-10 (4%)

6.Мягкий знак ь, обозначающий мягкость согласных- 19 (7%)

7.Перенос слова- 16 (6%)

8.Непроизносимые согласные 9- (3%)

9.Раздельное написание предлогов со словом- 3 (1%)

10 Разделительный мягкий знак – 15 (5%)

11 .Однородные члены предложения – 6 (2%)

12. Падежное окончание существительных - 18 (6%)

Анализ результатов выполнения грамматических заданий по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | 2б | 2в | Ср. балл | 3 а | 3б | 3в | 3г | Ср. балл | 4 а | 4б | 4в | 4г | Средний балл | Средний балл по школе |
| Успеваемость | 93 | 90 | 100 | **94%** | 100 | 96 | 96 | 96 | **97%** | 100 | 100 | 96 | 95 | **98%** | **96%** |
| Качество | 89 | 70 | 92 | **84%** | 55 | 64 | 76 | 88 | **71%** | 89 | 96 | 64 | 40 | **72%** | **76%** |

Высоких результатов при 100 % успеваемости достигли следующие учителя: Лореш О.В. ( 2 в. Качество 92% ); Игнатьева Е.Д. (4 а кач. 89%);

Вывод: Уровень качества знаний показал, что учащиеся всех классов владеют достаточным объемом знаний, умений, навыков. У детей в основном сформировано умение грамотного письма.

Рекомендации: По результатам контрольной работы намечена следующая работа: - учителям отрабатывать написание безударных гласных в корне слова; правописание непроизносимых согласных, парных согласных на конце слова, удвоенных согласных, развивать фонематический слух, формировать умение делить слова для переноса. Формировать навык разбора слова по составу и синтаксического разбора предложения.

Наряду с предметными умениями, формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные

универсальными учебные действия.

Анализ результатов по математике:

2 классы: 2 «А» класс: 2 «Б» класс: 2 «В» класс:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Виды работ |  |  |  |  |  |  |
| *1.Задача ( простая)* |  |  |  |  |  |  |
| решили задачу правильно | 23 | **79** | **19** | **95** | **16** | **62** |
| выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях | 2 | 6 | - | - | 8 | 31 |
| неправильный выбор действий | 5 | 17 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| не приступили к выполнению задания | - | - | - | - | - | - |
| *2.Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100* |  |  |  |  |  |  |
| выполнили без ошибок | 24 | **83** | 15 | **75** | 19 | **73** |
| ошибки в вычислениях | 5 | 17 | 8 | 40 | 7 | 27 |
| *3. Нахождение значения выражения.* |  |  |  |  |  |  |
| допустили ошибки без скобок | 5 | 17 | 5 | 25 | 11 | 42 |
| со скобками | 3 | 8 |  |  |  |  |
| *4. Решение уравнений* |  |  |  |  |  |  |
| выполнили без ошибок | 23 | 79 | 15 | 75 | 20 | 77 |
| допустили ошибки |  |  | 5 | 25 | 6 | 25 |
| на вычитание |  |  | 3 | 15 | 2 | 8 |
| *5. Нахождение периметра* |  |  |  |  |  |  |
| решили без ошибок | 28 | 97 | 12 | 60 | 22 | 84 |
| допустили ошибки в построении |  |  | 4 | 20 | 2 | 8 |
| *6.В нахождении периметра* |  |  | 4 | 20 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |

3 классы: 3 «А» 3 «Б» 3 «В» 3 «Г»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Виды работ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.Задача (составная)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решили задачу правильно | **19** | **66** | **12** | **46** | **16** | **64** | **22** | **88** |
| выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях | 1 | 3 | 14 | 54 | 3 | 12 | 3 | 11 |
| неправильный выбор действий | 9 | 31 |  |  | 4 | 16 | 2 | 7 |
| не приступили к выполнению задания | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.З*адача на нахождение периметра и площади прямоугольника* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Задачу решили правильно | **15** | **54** | **9** | **35** | **19** | **76** | **3** | **11** |
| 2. допустили ошибки на нахождение периметра | 7 | 24 | 4 | 15 |  |  |  |  |
| 3. допустили ошибки на нахождение площади. | 7 | 24 | 7 | 27 | 2 | 8 | 1 | 3 |
| *3.Решение выражений.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правильно выполнили работу | **20** | **69** | **19** | **73** | **15** | **60** | **18** | **66** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деление с остатком | 3 | 10 | 7 | 27 | 2 | 8 | 3 | 11 |
| внетабличное умножение | 6 | 21 | 7 | 27 | 4 | 16 | 2 | 7 |
| внетабличное деление | 5 | 17 | 4 | 15 | 4 | 16 | 4 | 14 |
| *4.Решение выражений с записью вычислений в столбик* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решили верно. | **19** | **68** | **17** | **65** | **18** | **72** | **22** | **81** |
| допустили ошибки при сложении | - |  | - | - | 2 | 8 | 2 | 7 |
| допустили ошибки при умножении | 9 | 32 | 9 | 35 | 5 | 20 | 3 | 11 |
| не приступили к выполнению задания | - | - | - | - | - | - | - |  |
| *5. Сравнение единиц измерения.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задание выполнили без ошибок. | **15** | **54** | **18** | **69** | **15** | **60** | **21** | **77** |

4 классы 4 «А» 4 «Б» 4 «В» 4 «Г»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Виды работ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.Задача (составная)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решили задачу правильно | **18** | **64** | **20** | **74** | **20** | **80** | **9** | **38** |
| выбор действий правильный, допустили ошибки в вычислениях | 1 | 3 | 5 | 14 | 3 | 12 | 3 | 13 |
| неправильный выбор действий | 2 | 8 | 3 | 12 | 2 | 8 | 12 | 50 |
| не приступили к выполнению задания | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *2. Вычисли значение выражений.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решили правильно | **21** | **75** | **9** | **32** | **13** | **52** | **2** | **8** |
| ошибки в вычислениях порядок действий | 10 | 35 | 5 | 17 | 12 | 48 | 22 | 92 |
| не приступали к выполнению задания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.Решение уравнений..* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правильно выполнили работу | **23** | **82** | **25** | **93** | **18** | **72** | **18** | **75** |
| *4.Найти площадь фигуры.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задание выполнили верно. | **19** | **65** | **16** | **58** | **14** | **56** | **8** | **33** |
| допустили ошибки | 9 | 32 | 12 | 42 | 5 | 20 | 10 | 42 |
| не приступали к выполнению задания |  |  |  |  |  |  | 6 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4. Решить уравнение.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задание выполнили без ошибок. | 23 | 82 | 25 | 93 | 22 | 88 | 18 | 75 |
| *5. Задание на преобразование величин* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задание выполнили без ошибок. | 21 | 75 | 18 | 68 | 22 | 88 | 10 | 42 |
| *6. Задания повышенной трудости.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з адание выполнили без ошибок. | 15 | 54 | 13 | 48 | - | - | 4 | 17 |

Высоких результатов при 100% успеваемости по математике добилась учитель Ворожищева Н.Д. (2 «А» класс, кач. 69%).

Вывод:

Уровень качества показал, что учащиеся владеют достаточным объемом умений, навыков. Учителям необходимо обратить внимание на решение текстовых задач, в том числе и геометрические, наметить работу на устранение пробелов в вычислительных навыках, учить детей выполнять задания повышенной сложности.

Рекомендации:

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

-по прочному формированию навыка письменных вычислений,

обратить особое внимание на правильное оформление решения и

ответа задачи.

Необходимо провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.

Регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

Формирование вычислительных  умений и навыков традиционно считается одной из самых трудных тем; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение следующего учебного года. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые). Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми. Это даст большую стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

*Анализ техники чтения****:***

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Учитель | в классе по списку | проверено | Норма чтения по программе | темп чтения | | |
| ниже нормы | норма | выше нормы |
| По итогам года | 1а | Черемных Е.П. | 29 | 29 | 25-40 | 2 (7%) | 9 (31%) | 18(62%) |
| 1б | Згонникова Т.Н. | 29 | 29 | 4 (14%) | 5 (17%) | 20 (68%) |
|  | 1в | Быстрова Е.В. | 29 | 29 | 1 (3%) | 6 (21%) | 22 (76%) |
|  | **Итого на конец года** | | **87** | **87** | **7 (8%)** | **20 (23%)** | **60 (69%)** |

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Учитель | в классе по списку | проверено | Норма чтения по программе | темп чтения | | |
| ниже нормы | норма | выше нормы |
| Входящий | 2а | Ворожищева Н.Д. | 29 | 29 | 35-45 | 4 (13%) | 6 (21%) | 19 (66%) |
| 2б | Зорина И.С. | 24 | 24 | 1(4%) | 5 (21%) | 18(75%) |
| 2в | Лореш О.В. | 28 | 28 | 6(22%) | 11(39%) | 11(39%) |
|  | **Итого на начало года** | | **81** | **81** | **11(13%)** | **22(27%)** | **48 (60%)** |  |
| По итогам года | 2а | Ворожищева Н.Д. | 30 | 30 | 56-70 | 6 (20%) | 3 (10%) | 21 (70%) |
| 2б | Зорина И.С. | 24 | 24 | 1 (4%) | 5 (21%) | 18 (75%) |
| 2в | Лореш О.В. | 27 | 27 | 2 (7%) | 4 (15%) | 21 (78%) |
|  | **Итого на конец года** | | **81** | **81** | **9 (11%)** | **12 (15%)** | **60 (74%)** |

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | класс | Учитель | в классе по списку | проверено | Норма чтения по программе | темп чтения | | |
| ниже нормы | норма | выше нормы |
| Входящий | | 3а | Салимова О.В. | 28 | 27 | 60-70 | 0 (0%) | 11(41%) | 16(59%) |
| 3б | Демидова Е.В. | 27 | 27 | 1 (4%) | 17 (63%) | 9 (33%) |
| 3в | Амосова Т.Ю. | 32 | 32 | 4 (13%) | 10 (31%) | 18 (56%) |
|  | | 3г | Амосова Т.Ю. | 31 | 31 | 3(10%) | 12 (38%) | 16 (52%) |
| **Итого на начало года** | | | | **118** | **117** | **8 (7%)** | **50 (43%)** | **59(50%)** |  |
| По итогам года | 3а | | Салимова О.В. | 29 | 29 | 75-90 | 0 (0%) | 12 (41%) | 17 (59%) |
| 3б | | Демидова Е.В. | 27 | 27 | 3 (11%) | 11 (41%) | 13 (48%) |
|  | 3в | | Амосова Т.Ю. | 31 | 31 | 5 (17%) | 11 (35%) | 15(48%) |
|  | 3г | | Амосова Т.Ю. | 31 | 31 | 2 (6%) | 11(36%) | 18(59%) |
| **Итого на конец года** | | | | **118** | **118** | **11(9%)** | **45 (38%)** | **63 (53%)** |

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кл. | Учитель | в классе по списку | проверено | Норма чтения по прогр. | темп чтения | | |
| ниже нормы | норма | выше норм |
| Входящий | 4а | Игнатьева Е.Д. | 29 | 29 | 75-90 | 4 (14%) | 8 (28%) | 17 (59%) |
| 4б | Долгова Л.Р. | 29 | 29 | 5 (17%) | 6 (21%) | 18 (62%) |
| 4в | Черемных Е.П. | 27 | 27 | 8 (30%) | 1 (4%) | 18 (66%) |
|  | 4г | Бородина О.Н. | 29 | 29 | 0 (0%) | 24 (83%) | 5 (17%) |
|  | **Итого на начало года** | | **114** | **114** | **17 (14%)** | **39 (35%)** | **58 (51%)** |
| По итогам года | 4а | Игнатьева Е.Д. | 28 | 28 | 90-110 | 0 (0%) | 7 (25%) | 21 (75%) |
| 4б | Долгова Л.Р. | 29 | 29 | 2 (8%) | 17 (58%) | 10 (34%) |
|  | 4в | Черемных Е.П. | 26 | 26 | 7 (27%) | 16 (62%) | 3 (11%) |
|  | 4г | Бородина О.Н. | 28 | 25 | 0 (0%) | 21 (84%) | 4 (16%) |
|  | **Итого на конец года** | | **111** | **108** | **9 (8%)** | **61 (56%)** | **38 (36%)** |

**Выводы:**

Из 419 проверенных учащихся :

-выполняют норму - 186 обучающийся, что составляет 44%

- читают выше нормы- 185 обучающихся - 43 %

- читают ниже нормы- 48 обучающихся – 11 %.

У 89 % учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Во всех классах отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

*Анализ итогов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-ых классов*

Статистика по отметкам

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО/ класс | Кол-во уч-ся  Всего писали | | Распределение групп по баллам | | | | | | | | %  успев. | %  кач-ва |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| 4а | 28 | 28 | 1 | 3.5% | 4 | 14% | 15 | 53% | 7 | 25% | 96.5% | 82% |
| 4б | 29 | 24 | 1 | 4.1% | 5 | 21% | 11 | 46% | 7 | 29% | 95.9% | 75% |
| 4в | 26 | 22 | 0 | 0% | 2 | 9% | 16 | 73% | 4 | 18% | 100% | 96% |
| 4г | 27 | 27 | 3 | 11% | 13 | 48% | 11 | 41% | 0 | 0% | 89% | 41% |
| итогоУО | 110 | 101 | **5** | **4.6%** | **24** | **23%** | **53** | **53%** | **18** | **18%** | **95.2%** | **73,5%** |
| район | 467 | | 5.1% | | 28.3% | | 49.9% | | 16.7% | | 94.9% | 72.9% |
| РС(Я) | 13051 | | 5.2% | | 28.4% | | 52.5% | | 17.4% | | 94.8% | 69.9% |

Вывод:

Процент успеваемости составил - 95,2%, качество знаний – 73,5 %.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности. Исходя из полученных данных, отметим, что по русскому языку результаты 2018- 2019 учебного года учащихся выше, чем в 2017-2018 учебным годом. Процент успеваемости вырос на 05%, однако процент качества понизился на 8%. Процент неудовлетворительных отметок 4,6 , тогда как в прошлом учебном году он составил 6,5. Что позволяет сделать вывод о значительной положительной динамике.

Таким образом, мы видим, что процент качества в ОУ практически на одном уровне с районными и республиканскими показателями.

Статистика по отметкам

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО/ класс | Кол-во уч-ся  Всего писали | | Распределение групп по баллам | | | | | | | | %успев. | %кач-ва |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| 4а | 28 | 28 | 0 | 0% | 5 | 17.8% | 13 | 46.4% | 9 | 32.1% | 100% | 78.5% |
| 4б | 29 | 23 | 1 | 4.3% | 0 | 0% | 15 | 65.2% | 7 | 30.4% | 95.6% | 95.6% |
| 4в | 26 | 25 | 1 | 4% | 5 | 21.7% | 13 | 52% | 6 | 24% | 96% | 76% |
| 4г | 27 | 27 | 1 | 3.7% | 13 | 48.1% | 9 | 33.3% | 4 | 14.8% | 96.3% | 48.1 |
| итогоУО | **110** | **103** | **3** | **2.9%** | **23** | **23.3%** | **50** | **43.7%** | **26** | **30.1%** | **96.9%** | **74.5%** |
| район | **471** | | **2,8%** | | **23.4%** | | **46.7%** | | **27.2%** | | **97.2%** | **73.9%** |
| РС(Я) | **13110** | | **2%** | | **19.9%** | | **47%** | | **31.1%** | | **98%** | **78.1%** |

Вывод: процент успеваемости составил – 96.9%, качество знаний – 74.5 %.

Исходя из полученных данных, отметим, что по математике результаты качества обученности

2018-2019 учебного года по сравнению с 2017-2018 учебным годом выросло на 11.6%.

Процент неудовлетворительных отметок уменьшился на 2.3%.

Процент качества практически на одном уровне с районным и республиканским показателями.

Статистика по отметкам

*Окружающий мир*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО/ класс | Кол-во уч-ся  Всего /писали | | Распределение групп по баллам | | | | | | | | %успев. | %кач-ва |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| 4а | 28 | 27 | 0 | 0% | 4 | 14.8% | 17 | 62.9% | 6 | 22.2% | 100% | 84.9% |
| 4б | 29 | 25 | 0 | 0% | 2 | 8% | 14 | 56% | 9 | 36% | 100% | 92% |
| 4в | 26 | 26 | 0 | 0% | 1 | 3.8% | 17 | 65.3% | 8 | 30.7% | 100% | 96% |
| 4г | 27 | 27 | 1 | 3.7% | 13 | 48% | 13 | 48% | 0 | 0% | 96.3% | 48% |
| итогоУО | **110** | **105** | **1** | **0,9%** | **20** | **19%** | **63** | **59%** | **23** | **22%** | **99%** | **81%** |
| район | **473** | | **0.63%** | | **18.4%** | | **62.6%** | | **18.4%** | | **93.7%** | **81%** |
| РС(Я) | **13072** | | **0.54%** | | **18.9%** | | **59.7%** | | **20.8%** | | **94.6%** | **80.5%** |

Вывод: процент успеваемости составил – 99 %, качество знаний - 81%.

Исходя из полученных данных, отметим, что результаты 2018-2019 учебного года

учащихся выше, чем по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 10%.

Процент неудовлетворительных отметок 0,9% ( из 105 учащихся 1 человек не справился с работой)

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод, что наши учащиеся

достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО**.**

***Организация работы с одаренными детьми***

Современное развитие российского образования напрямую связано с образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны с процессом модернизации содержания образования. Результатом этой работы является все более активное вовлечение обучающихся во всевозможные интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, соревнования школьного, муниципального, регионального и т.д. уровней.

Целью проводимой работы в этом направлении явилось: совершенствование работы со способными и одаренными детьми, развитие инициативности, самостоятельности, исследовательских навыков и умений у обучающихся.

Одной из самых эффективных форм обучения одаренных детей стали олимпиады по различным

предметам, основные цели которых:

* Формирование у учащихся глубоких и прочных знаний;
* Развитие у школьников логического мышления и творческих способностей;
* Приобретение учащимися таких черт личности как личности, как самостоятельность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели;
* Повышение у учащихся интереса к углубленному изучению предметов;
* Ознакомление учащихся с современными научными открытиями.

Система отбора и поддержки талантливых детей начинается в школе с первого класса. Основная, глобальная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Четыре учителя начальных классов прошли курс по теме «Одаренный ребенок»и на протяжении трех лет ведут курс «Одаренный ребенок» в рамках внеурочной деятельности.

Также в рамках развития интеллектуальных способностей у учащихся учителями 1-4 классов проводились занятия по курсу «Умники и умницы».

В течение всего учебного года активно велась работа с одаренными детьми: подготовка учащихся к различным НПК, предметным олимпиадам , дистанционным конкурсам, олимпиадам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». «Зимние интеллектуальные игры», «Человек и природа». Учащиеся активно участвовали в школьных олимпиадах по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру. В рамках реализации программы «Работа с одаренными детьми» учителями велась работа по подготовке ребят к участию в районной предметной олимпиаде «Золотинка», районному конкурсу «Интеллект будущего», по вовлечению их в проектную деятельность, подготовка к участию в научно-практических конференциях. Результатом работы учителей стали высокие показатели уровня знаний учащихся, принявших участие в школьных и районных олимпиадах и конференциях.

*Достижения учащихся: очные олимпиады, конкурсы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Форма** | **ФИО учителя** | **ФИ ребенка** | **Результат** |
| НПК «Шаг в будущее» | район | очно | Черемных Е.П. | Горбунов Игорь  Уваров Иван  Игонина Ксения | 2 место  3 место  участник |
| Быстрова Е.В. | Гусарова Анна | участник |
| Ворожищева Н.Д. | Мелконян Лиза | участник |
| Лореш О.В. | Явкина Лиза | участник |
| Салимова О.В. | Серватовская Соня  Юмадилов Миша | участник  участник |
| Амосова Т.Ю. | Горбунов Роман  Мазурок Лиза | 3 место  2 место |
| Игнатьева Е.Д. | Дядюра Ангелина Науменко Слава | 1 место  3 место |
| Долгова Л.Ю. | Кольчик Настя | 3 место |
| Колесникова Т.Ф. | Кавюк Саша | 1 место |
| Шараева А.Х. | Курманов Дима | 3 место |
| Комчадалоа О.В. | Комчадалов Даниил | 3 место |
| Жукова Е.А. | Тимощенко Матвей | 3 место |
| Метапредметная олимпиада  «Золотинка» | район | очно | Черемных Е.П.  1а | Тимощенко Ульяна  Гильдишин Валера  Горбунов Игорь | 2 место  3 место  3 месо |
| Згонникова Т.Н.  1б | Алексеева Софья  Киприянова Аня  Кочеткова Вероника | 1 место  2 место  3 место |
| Быстрова Е.В.  1в | Глушаков Алексей  Медведев Дима  Юркина Марина  Сорокин Савелий  Гусарова Анна  Дмитриева Настя | 2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место |
| Ворожищева Н.Д.  2а | Анохина Лиза  Бурмакина Доминика  Усманова Карина  Ахметдьянова Кристина | 2 место  2место  2место  3 место |
| Зорина И.С.  2б | Буганкова Анжела | 3 место |
| Лореш О.В.  2в | Десяткова Кира  Ерецкая Ксения  Черныш Тимур  Явкина Лиза  Кавюк Саша | 1 место  2 место  2 место  2 место  3 место |
| Салимова О.В.  3а | Земкина Лилия | 3 место |
|  |  |  | Демидова Е.В.  3б | Щепелина Софья  Бугаева Ольга  Дунаева Лида | 1 место  3 место  3 место |
| Амосова Т.Ю.  3в,3г | Косицын Сергей  Котенко Ксения  Ляпунов Никита  Устюгов Егор  Стародуб Андрей  Пономаренко Роман  Петров Роман  Гаврилова Алина  Бурцева Юлианна  Баракаева Диана  Усманова Диана  Кисилева Софья | 2 место  2 место  2 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место |
| Игнатьева Е.Д. 4а | Аюпова Марина  Сорокина Алиса | 3 место  3 место |
| Долгова Л.Р. 4б | Алексеева Катя  Зуев Артем  Мартель Егор  Станевская Настя | 2 место  3 место  3 место  3 место |
| Черемных Е.П. 4в | Тимощенко Матвей  Тычинский Саша | 2 место  3 место |
| Бородина О.Н. 4г | Добычин Вова | 3 место |
| Конкурс чтецов  «Крыловские чтения» | Район | очно | Лореш О.В. 2в  Игнатьева Е.Д. 4а | Зверева Марианна | 1 место |
| Парфенова Яна | 3 место |
| Фольклорный турнир  «Сказ об Олонхо» | Район | очно | Черемных Е.П. 1а  Салимова О.В. 3а  Игнатьева Е.Д. 4а | Игонина Ксения  Миннибаев Амир | 2 место |
| Беркута Мария | грамота номинация |
| Парфенова Яна | грамота номинация |
| Фольклорный турнир  «Преданья старины – забыть мы не должны» | Район | очно | Черемных Е.П.1а | Адонини Арсений  Лобода Алиса  Комчадалов Даниил  Игонина Ксения  Горбунов Игорь  Горбачев Артем | Грамота  номинация |
| Парфенова Яна  Шпаковская Виталина | 1место  2 место |
| Конкурс «Далевский диктант» | Республика |  | Салимова О.В.3а | Ахмедова Софья |  |
| Амосова Т.Ю. 3в,г | 30чел  30чел |  |
| Игнатьева Е.Д. 4а | 25 чел |  |
| Долгова Л.Р. | 29 чел |  |
| Черемных Е.П. 4в | 26 чел |  |
| Бородина О.Н | 22 чел |  |
| Открытый турнир «Интеллект будущего» | Район | очно | Зорина И.С. | Алексеева Софья Глушаков Алексей Костылева Полина Десяткова Кира Юмадилов Михаил Бугаева Ольга Заворотных Алексей Парфенова Яна  Турьев Николай Тимощенко Матвей | 2 место |
| Конкурс «День родного языка» | Район | Заочно | Долгова Л.Р. | Шпаковская Виталия | 2 место |
| Конкрс сочинений «Я и мир» | Россия | заочно | Долгова Л.Р. | Гулидова Саша  Думаревская | 1 место  3 место |
| Конкурс дизайн-рисунков «Благоустройство сквера» | Район | заочно | Шараева А.Х. | Коц Ульяна  Калякина Софья Рыбкина Инна | 1 место  2 место  3 место |
| Детский научный стендап | район | очно | Лореш О.В. | Зверева Марианна | 1 место |
| Метапредметная  Onlain-олимпиада по ФГОС «Новые знания» | Россия | очно | Игнатева Е.Д.  Долгова Л.Р.  Черемных Е.П.  Бородина О.Н. | 25 чел  27 чел  26 чел  15 чел | сертификаты  сертификаты  сертификаты  сертификаты |
| Конкурс чтецов  «Чиаем Пушкина» | район | очно | КомчадаловаО.В.  Згонникова Т.Н.  Лореш О.В.  Амосова Т.Ю.  Игнатьева Е.Д.  Черемных Е.П. | Комчадалов Даниил  Алексеева Софья  Ерецкая Ксения  Помалейко Софья  Парфенова Яна  Кочнева Арина | 1 место  2 место  2 место  3 место  2 место  2 место |
| НПК «Экология и защита окружающей среды» | район | очно | Згонникова Т.Н. | Киштневский Демьян | 3 место |
| Ворожищева Н.Д. | Скрипников Денис | 2место |
| Черемных Е.П. | Грбунов Игорь  Уваров Иван | 1 место  2место |
| Игнатьева Е.Д. | Дядюра Ангелина | 3 место |
| Демидова Е.В. | Бугаева Оля | 1 место |
| НПК «Грани наук» | Россия | заочно | Игнатьева Е.Д. | Дядюра Ангелина  Науменко Слава | победитель  победитель |
| Конкурс, посвященный  «Году экологии в АР» | район | заочно | Шараева А.Х. | Шараева А.Х. |  |
| Конкурс сочинений «Что такое подвиг?» | Республика | заочно | Салимова О.В. | Земкина Лиля  Гатова Полина |  |
| Черемных Е.П. | Тимощенко Матвей  Макавчик Юлия  Серебряков И. |  |
| Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо» | Россия | заочно | Шараева А.Х. | 10 чел |  |

*Результаты участия в дистанционных конкурсах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | | **Кол – во обучающихся** | | **ФИО педагога** | | | | **Результат** | | | | |
| **Район** | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс, посвященный  «Году экологии в АР» | | | 1 чел  3 чел. | | | Черемных Е.П.  Шараева А.Х. | | |  | | | |
| **Республика** | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс сочинений  «Что такое подвиг?» | 3 чел  2 чел | | | | Черемных Е.П.  Салимова О.В. | | |  | | | | |
| **Россия** | | | | | | | | | | | | |
| «Политоринг -2019» | | 1 классы: 77 чел.  2классы: 77 чел.  3 классы:106 чел  4 классы -96 чел. | | Черемных Е.П Згонникова Т.Н. Быстрова Е.В Ворожищева Н.Д. Зорина И.С. Лореш О.В. Салимова О.В Демидова Е.В. Амосова Т.Ю. Игнатьева Е.Д Долгова Л.Р. Черемных Е.П. Бородина О.Н. . | | | Уровень УУД достаточный высокий | | | | | |
| Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо» | | 20 чел | | Лореш О.В. | | | Результатов еще нет | | | | | |
| Тестирование учащихся нач. школы«Кенгуру-выпускникам» | | 97 чел | | Игнатьева Е.Д.  Долгова Л.Р.  Черемных Е.П.  Бородина О.Н. | | | Средний балл по классу 88,3  Средний балл по классу 81  Средний балл по классу 65,5 Средний балл по классу 82,9  **Средний балл по школе 82,9** | | | | | |
| Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2019» | | 77 чел | | **Параллель 1 кл.**  Черемных Е.П  Згонникова Т.Н.  Быстрова Е.В. | | | Уровень | | | | | |
| Достаточный | | | Высокий | | |
| Математика 54.6%  Русский язык 45.5%  Окр.мир 33.8%  Лит.чтение 27.3% | | | 45.5%  54.6%  66.2%  72.7% | | |
| 77 чел | | **Параллель 2 кл**.  Ворожищева Н.Д.  Зорина И.С.  Лореш О.В. | | | Уровень | | | | | |
| Достаточный | | | | Высокий | |
| Математика 53.35  Русский язык 45.5%  Окр.мир 59.7%  Лит.чтение 72.7% | | | | 45.5% 53.3% 33.8% 26% | |
| 106 чел | | **Параллель 3 кл.** Амосова Т.Ю  Фролова А.В  Салимова О.В  Демидова Е.В- | | | Уровень | | | | | |
| Достаточный | | | | Высокий | |
| Математика 46.2%  Русский язык 60.4%  Окр.мир 55.7%  Лит.чтение 51.9% | | | | 53.8% 38.7% 43.4% 51.9% | |
| 96 чел | | **Параллель 4кл.** Игнатьева Е.Д  Долгова Л.Ю  Черемных Е.П.  Бородина О.Н- | | | Уровень | | | | | |
| Достаточный | | | | | Высокий |
| Математика 50%  Русский язык 34.4%  Окр.мир 8.3%  Лит.чтение 6.3% | | | | | 50% 64.6% 91.7% 93.8% |
|  | | **Международный уровень** | | | | | | | | | | |
| Игровой конкурс по естествознанию  «Человек и природа – 2019» | | 25 чел | | Ворожищева Н.Д. | | | 3 чел – 1-7 м (школа) | | | | | |
|  | | 9 чел. | | Зорина И.С. | | | 2чел. 1-7 м (школ) | | | | | |
|  | | 20 чел | | Лореш О.В. | | | 2чел. 1-7 м (школ) | | | | | |
|  | | 21чел | | Игнатьева Е.Д. | | | 1 чел :1м(школа), 2м район, 4м регион  2чел 2м.(школа), 4 м -район | | | | | |
|  | | 2 чел | | Черемных Е.П. | | | 2 чел.2м.(школа), 4 м -район | | | | | |
|  | | 10 чел | | Зорина И.С. | | | 1 чел. 2-3 место (школа)  1 чел.-4-7 место(школа) | | | | | |
| 20 чел | | Лореш О.В. | | | 1 чел. 1 место (школа) 1 чел. 2-3 место (школа) 2чел. 4-7 место (школа) | | | | | |
| 15 чел | | Игнатьева Е.Д. | | | 1 чел.1 м (район),(регион)  1чел 7-9 м (регион) | | | | | |
| 20 чел | | Долгова Л.Р. | | | 1 чел -3-5 м. (район) 5-8 (регион) | | | | | |
| 20 чел. | | Черемных Е.П. | | | 2 чел. 3-5 м. (район) 5-8 (регион) | | | | | |

***Методическая работа***

В 2018-2019 учебном году МО учителей начальных классов работало над *методической темой*

«Учебная мотивация современного школьника и педагога, как необходимое условие эффетивного обучения при ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ».

*Целью работы МО была***:** р*еализация образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта .*

*МО учителей начальных классов ставило перед собой следующие задачи:*

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения и ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2018–2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и разрабатывать рабочие образовательные программы ФГОС второго поколения и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

-Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

*Основные формы работы методического объединения*

*учителей начальных классов:*

* круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
* заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта;
* организация и проведение предметных методических декад;
* целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
* контроль качества проведения учебных занятий;
* работа с детьми с ОВЗ;
* работа с одаренными детьми.
* Работа с учащимися, имеющими проблемы с усвоением учебной программы.

***Основные направления деятельности МО начальных классов на 2018-2019уч.год.***

1.Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  документа | Цель изучения | Сроки  изучения | Формы  изучения | Планируемый  результат |
| Закон об образовании в РФ. | Изучение документов, обсуждение положений. | В течение года | Самообразование учителей, заседание МО | Осознание основных идей Закона об образовании в РФ |
| Ключевые особенности ФГОС начального общего образова-  ния | Подбор, разработка интегрированных работ, диагностических материалов для контроля и оценки, определение критериев оценивания работ учащихся. | сентябрь | Заседание МО | Повышение мастерства учителей.  Внедрение учителями системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС |
| Внеурочная деятельность. Виды и формы дополнительного образования. | Разработка модели внеурочной деятельности по ФГОС. Выбор, разработка программ внеурочной деятельности по направлениям. | Август,  сентябрь | Заседание МО, самообразование | Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности |
| Изучение документов по организации обучения по ФГОС | Обобщение опыта работы по вопросам реализации ФГОС НОО | В течение года | Самообразование учителей, заседание МО | Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Освещение работы по реализации ФГОС НОО. | Размещение информации на сайте школы. | 2018-2019 учебный год | Сайт школы, родительские собрания, публикации. | Ознакомление общественности с ходом реализации ФГОС НОО , разъяснение родителям изменений происходящих в образовательном процессе. |
| Нормативные документы в сфере образования учащихся с ОВЗ | Изучение документов в сфере образования учащихся с ОВЗ. Разработка и составление АОП для обучающихся с ЗПР в классах | В течение года | Заседания МО  Обучающие семинары для педагогов | Внедрение учителями системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО ОВЗ |

Взаимосвязь работы методического объединения учителей начальных классов

с другими организациями:

МО работает с педагогическим советом, директором и его заместителями по учебной и воспитательной работе, привлекает к работе школьного психолога, социального педагога, сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

2. Изучение методик, методов, технологий обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Планируемый результат | Сроки |
| Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе | Обобщение опыта работы по вопросам внедрения ФГОС НОО | октябрь |
| Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников. | Обсуждение результатов индивидуальной методической работы учителя по работе над технологией. | декабрь |
| Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий. | Обсуждение результатов индивидуальной методической работы учителя по работе над технологией. | январь |
| Проблемы работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ. | Внедрение учителями системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС ОВЗ | февраль |
| Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ | Внедрение учителями системы преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС ОВЗ | Сентябрь-май |

3. Организация работы с одаренными детьми**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Планируемый результат | Сроки | Ответственные |
| Подготовка учащихся к дистанционным конкурсам, олимпиадам «Дино», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». «Зимние интеллектуальные игры», «Человек и природа», «Кенгуру выпускникам». | Создание развивающей образовательной среды начальной школы как важного условия развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности. | В течение года | Учителя-предметники |
| Подготовка и проведение классных и школьных олимпиад по русскому языку, математике, литературе и окружающему миру. | Создание развивающей образовательной среды начальной школы как важного условия развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности. | В течение года | Учителя-предметники |
| Подготовка одаренных детей к участию в районной олимпиаде «Золотинка», районному конкурсу «Интеллект будущего». | Создание развивающей образовательной среды начальной школы как важного условия развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности. | В течение года | Учителя-предметники Классные руководители |
| Работа с одаренными детьми по вовлечению их в проектную деятельность, подготовка к участию в районных научно - практических конференций «Шаг в будущее», «Экология и защита окружающей среды» | Создание развивающей образовательной среды начальной школы как важного условия развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности. | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники. |
| Подготовка детей к участию в районных творческих конкурсах | Создание развивающей образовательной среды начальной школы как важного условия развития детской любознательности, познавательной активности и инициативности. | В течение года | Классные  руководители,  учителя-предметники, руководители кружков |
| Анализ работы учителей МО по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, НПК, марафонах, творческих проектах. | Определение критериев оценивания детских работ. Создание портфолио достижений ученика | Декабрь,  май | Руководитель МО |

4.Организация работы по самообразованию**.**

Были проведены все запланированные заседания МО, на которых учителя обсуждали текущие проблемы, методические новинки, делились проблемами по совершенствование универсальных учебных действий учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, обменивались опытом работы по темам самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема по самообразованию | Где и когда заслушивается  (на педсовете, конференции, за­седании МО и др.) |
| 1. | Долгова Л.Ю. | «Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 2. | Бородина О.Н. | «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 3. | Ворожищева Н.Д. | «Одаренный ребенок. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 4. | Демидова Е.Д. | «Формирование морально – нравственных качеств школьника через уроки чтения, русского языка, окружающего мира». | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 5. | Салимова О.В. | «Музейные уроки» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 6. | Игнатьева Е.Д. | Метод проектов как одно из условий повыше­ния мотивации в процессе освоения УМК «Школа России» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 8. | Зорина И.С. | «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях ФГОС» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 9. | Быстрова Е.В. | «Развитие логического мышления младших школьников» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 10.  11. | Згонникова Т.Н.  Амосова Т.Ю | «Одаренный ребенок. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе»  «Одаренный ребенок. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе» | Заседание МО учителей началь­ных классов  Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 12. | Лореш О.В. | «Тестовая диагностика как форма аттестации младших школьников» | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 14. | Черемных Е.П. | «Аспекты нравственного воспитания учащихся в условиях современной России». | Заседание МО учителей началь­ных классов |
| 15. | Кутов В.П | «Урок музыки- основная форма развития музыкальной культуры учащихся. Специфика урока музыки в условиях реализации ФГОС» | Заседание МО учителей началь­ных классов |

Организация повышения квалификации**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы ПК | Сроки ПК | Планируемый результат |
| Изучение периодической литературы: журналы «Начальная школа», «Практика образования», «Педсовет» | Индивидуальная работа по самообразованию. | Постоянно | Повышение мастерства учителей, внедрение передовых технологий в образовательный процесс. |
| Курсы повышения квалификации (в том числе по ФГОС ОВЗ) |  | В течение года. | Повышение мастерства учителей. |
| Семинары, вебинары, конкурсы, конференции. | Онлайн,  заочные (дистанционные), очные | В течение года. | Изучение передового опыта, повышение мастерства учителя. |

Курсы повышения квалификации за последние три года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комчадалова О.В. | «Проблемы работы с детьми ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» | АОУ РС(Я) ДПО  «ИРО и ПК им. Донского-II»  С 05.02 по 14.02.2018г |
| Черемных Е.П. | «Проблемы работы с детьми ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» | АОУ РС(Я) ДПО  «ИРО и ПК им. Донского-II»  С 05.02 по 14.02.2018г |
| Салимова О.В.  Демидова Е.В.  Бородина О.Н.  Быстрова Е.В.  Згонникова Т.Н. | «Конструирование урока в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов» | АОУ РС(Я) ДПО  «ИРО и ПК им. Донского-II»  с 18.06 по 23.06.2018г |
| Салимова О.В.  Демидова Е.В.  Бородина О.Н.  Быстрова Е.В.  Згонникова Т.Н. | «Новые подходы в обучении и развитии детей с ОВЗ» | АОУ РС(Я) ДПО  «ИРО и ПК им. Донского-II»  Апрель 2018г |
| Ворожищева Н.Д.  Зорина И.С.  Лореш О.В.  Фролова А.В.  Амосова Т.Ю.  Игнатьева Е.В.  Долгова Л.Р.  Чащина И.В.  Воронкова Р.Ф.  Курманова А.Д. | «Реализация ФГОС НООО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями,  умственной отсталостью) | Г.Волгоград  Апрель 2018 г  72 часа |
| Амосова Т.Ю.  Игнатьева Е.Д.  Долгова Л.Р.  Бородина О.Н.  Быстрова Е.В. | «Информационно-коммуникационные технологии в ОУ» | Институт новых технологий. Г.Якутск октябрь 2017г  72 часа |
| Амосова Т.Ю. | «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в ОУ в свете ФГОС» | г.Москва  ноябрь 2017г 108 час. |

Участие в конкурсах, в семинарах, НПК в 2018 – 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Форма | Район | Республика | Россия |
| Салимова О.В. | очно | -Районный конкурс – квест «Формула успеха». Районный конкурс открытых уроков, посвященных "Году экологического благополучия». Член жюри в НПК «Экология и защита окружающей среды». |  |  |
| Лореш О.В. | очно | Член жюри в НПК «Экология и защита окружающей среды» Районный конкурс открытых уроков, посвященных "Году экологического благополучия». |  | Победитель всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие». |
| Зорина И.С. | очно | Районный конкурс открытых уроков, посвященных "Году экологического благополучия». |  |  |
| Амосова Т.Ю. | очно | Метотурнир. Призер. |  |  |
| Черемных Е.П. | очно | Метотурнир. Призер. Районный конкурс открытых уроков, посвященных "Году экологического благополучия». |  |  |
| Шараева А.Х. | очно | Конкурс, посвященный «Году экологического благополучия в Алданском районе» |  |  |
| Згонникова Т.Н.  Бородина О.Н.  Демидова Е.В.  Салимова О.В.  Быстрова Е.В. |  |  | Сертифткат участника семинара «Организация проектной деятельности мл.шк. средствами УМК издательства «Просвещение» |  |

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **Район** | **Мероприятие** |
| ВорожищеваН.Д.  Згонникова Т.Н. Долгова Л.Ю. | Открытое занятие в рамках районного мероприятия | Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки» |
| Зорина И.С. Быстрова Е.В Бородина О.Н. | Открытое занятие в рамках районного мероприятия | Кукольный театр «Сказку эту поведаю теперь я свету» |
| Лореш О.В. Шараева А.Х. | Открытое занятие в рамках районного мероприятия | Творческая мастерская «В волшебной пушкинской стране» |
| Амосова Т.Ю. Черемных Е.П. | Открытое занятие в рамках районного мероприятия | Театральная студия «В тридевятом царстве, в пушкинском государстве» |
| Салимова О.В. Демидова Е.В. | Открытое занятие в рамках районного мероприятия | Литературная мастерская «Герои пушкинских творений» |
| Быстрова Е.В. | Математический КВН | «А ну-ка, умники!» |
| Амосова Т.Ю. | Открытый урок в рамках федеральной гос. проверки. | «Цена, количество. стоимость». |

6. Награды, поощрения, благодарности, свидетельства

*Ворожищева Н.Д.*

- Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии: «Я в гости к Пушкину спешу».

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призера районной НПК «Экология и защита окружающей среды.»

*Зорина И.С*.

-Сертификат участника районного конкурса открытых уроков, посвященного "Году экологического благополучия».

«Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии:«Я в гости к Пушкину спешу».

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

*-*Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку сборной команды школьников к участию в районном марафоне «Интеллект будущего»

*Лореш О.В.*

- Грамота МКУ «Департамент образования АР» призеру районного конкурса открытых уроков , посвященного «Году экологического благополучия в Алданском районе».

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

- Благодарственное письмо от нач. департ. образ. Члену жюри районной НПК «Экология и защита окружающей среды»

*Салимова О.В.*

-Сертификат участника районного конкурса открытых уроков, посвященного "Году экологического благополучия».

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии «Я в гости к Пушкину спешу».

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР», призеру районного конкурса – квеста «Формула успеха».

- Благодарственное письмо от нач. департ. образ. Члену жюри районной НПК «Экология и защита окружающей среды»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

*Демидова Е.В.*

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя районной НПК «Экология и защита окружающей среды.»

Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии «Я в гости к Пушкину спешу».

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

*Амосова Т.Ю.*

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за 3 место в районном метотурнире учителей.

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя районной НПК «Шаг в будущее»

- Благодарственное письмо от нач. департ. образ. Члену жюри районной НПК «Экология и защита окружающей среды»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

-Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии: «Я в гости к Пушкину спешу».

*Игнатьева Е.Д.*

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призера районной НПК «Экология и защита окружающей среды.»

*-*Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя, призера районной НПК «Шаг в будущее»

*Долгова Л.Р.*

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя и призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призера районной НПК «Шаг в будущее»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призера районной экологической конференции «Защита окружающей среды»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

-« Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии « Я в гости к Пушкину спешу».

*Бородина О.Н.*

- «Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии «Я в гости к Пушкину спешу».

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя и призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

*Черемных Е.П.*

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя и призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя и призеров районной НПК «Шаг в будущее»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной экологической конференции «Защита окружающей среды»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призера в конкурсе якутского фольклора

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя районного мероприятия «Читаем Пушкина»

- « Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии « Я в гости к Пушкину спешу».

*Згонникова Т.Н.*

- « Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии « Я в гости к Пушкину спешу».

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной экологической конференции «Защита окружающей среды»

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя и призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

*Быстрова Е.В.*

-Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной метапредметной олимпиады «Золотинка»

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной НПК «Шаг в будущее»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

- « Грамота МКУ «Департамент образования АР» за участие в районном мероприятии « Я в гости к Пушкину спешу».

*Комчадалова О.В.*

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителей и призеров районной НПК. «Шаг в будущее»

*Шараева А.Х.*

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной НПК «Шаг в будущее»

*Колесникова Т.Ф.*

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку победителя районной НПК «Шаг в будущее»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

*Моисеева В.В.*

- Грамота МКУ «Департамент образования «АР» за подготовку призеров районной НПК «Шаг в будущее»

-Диплом об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов. Портал Единыйурок.рф.

7.*Прохождение аттестации*

В 2018-2019 учебном году согласно графику педагогическими работниками школы

была пройдена аттестация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя,отчество | Занимаемая должность | Имеющаяся категория | Присвоенная  категория |
| 1 | Салимова Ольга Викторовна | Учитель начальных классов | Первая | Высшая |

8.Обмен опытом. *Внедрение инноваций в работу.*

В рамках работы МО с целью обмена опытом были намечены и проведены следующие предметные декады:

**Декада математики *«Математическая акварель***», целью проведения которой было повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи декады - развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, выявлять одарённых детей; развивать коммуникативные навыки между учениками разных возрастов; способствовать воспитанию активной жизненной позиции учащихся; прививать любовь к точным наукам; пробуждать интерес к математике как учебному предмету.

В рамках Декады были проведены мероприятия и конкурсы в соответствии с планом проведения декад в МБОУ СОШ №1, программой и планом работы МО начальных классов на 2018 – 2019 учебный год. Каждый учитель начальных классов провел открытый урок математики, соответствующий требованиям ФГОС начального общего образования, на котором продемонстрировал умение работать, используя современные педагогические технологии.

Принцип проведения предметной декады: каждый ребенок - активный участник всех событий.

Программа проведения предметной недели отражала различные формы и методы учебной деятельности, удачное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проводились игры. Одна из них игра- путешествие по трем различным станциям, на которых группа детей из разных классов выполняли определенные математическиезадания и получали за это баллы. Проводились конкурсы, викторины, занятия с применением ИКТ. Были созданы необходимые условия для поддержки одаренных детей, с этой целью проводилась предметная олимпиада, где учащиеся показали свои математические знания и способности.

***Декада словесности***

Целью проведения мероприятий в рамках декады было повышение интереса учеников к изучению русского языка, литературы, формирование познавательной активности, кругозора, развития творческого потенциала.

Работа, проводимая с младшими школьниками во время Декады русского языка и литературы, была направлена на расширение кругозора учащихся, развитие их лингвистических способностей, воспитание любви и уважения к русскому языку. Программа проведения предметной недели отражала различные формы и методы учебной деятельности, удачное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проводились игры, конкурсы, викторины, занятия с применением ИКТ.

В предметной декаде активное участие приняли учителя начальных классов, ученики и сами родители, которые помогали детям в изготовлении поделок и оформлении рисунков. Можно с уверенностью сказать, что «Декада словесности» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала определенный результат работы учителей начального звена. В ходе проведения декады каждый учитель имел возможность проявить себя в работе, мог на протяжении декады сравнивать свои работы с работами своих коллег, оценивать себя и других, взять что- то полезное, нужное в свою методическую копилку. На этаже начального звена была размещена выставка словарей, а также стенгазеты, изготовленные учениками и поделки детей по различным конкурсам. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, старались создавать праздничную творческую атмосферу. Учащиеся на мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися. В рамках Декады были проведены мероприятия и предметные школьные олимпиады по русскому языку и литературе в соответствии с планом проведения декад, олимпиад в МБОУ СОШ №1, программой и планом работы МО начальных классов на 2018 – 2019 учебный год.

***Декада экологии***

Показатель устойчивого развития общества – это гармония между социально – экономическим и экологическим развитием, поэтому в системе ценностей культуры основополагающее значение приобретает ценность природы и отношение к ней. Правительством Российской Федерации была утверждена государственная Программа «Охрана окружающей среды на период до 2020 года», в которой заложены базовые ориентиры по сохранению экологии, ликвидации ущерба, связанного с хозяйственной деятельностью. В связи с этим, на всей территории России открыт специальный проект, посвященный охране окружающей среды конкретного региона. Одним из пунктов этого проекта является экологическое образование и формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

В рамках данного проекта с 10 апреля по 20 апреля 2019 г. в начальных классах МБОУ «СОШ №1 г. Алдан» была проведена Декада экологии, целью проведения которой было повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, формирование экологического сознания и повышение экологической культуры учащихся через внеклассные мероприятия.

Задачи декады:

Повышение интереса и познавательной деятельности учащихся к предметам естественного цикла.

Формирование активного личного подхода и личной ответственности в деле охраны природных богатств родного края.

Развитие творческой инициативы и интеллектуальных способностей учащихся.

Выявление приоритета общечеловеческих ценностей:

- отношение людей друг к другу;

- отношение человека к своему здоровью;

- отношение человека к основным ценностям природы.

Принцип проведения предметной декады: каждый ребенок - активный участник всех событий.

Программа проведения предметной недели отражала различные формы и методы учебной деятельности, удачное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с опорой на дифференциацию. В рамках Декады была проведена предметная школьные олимпиада по окружающему миру в соответствии с планом проведения декад, олимпиад в МБОУ СОШ №1, программой и планом работы МО начальных классов на 2018 – 2019 учебный год.

Также, в рамках декады несколько учителей приняли участие в районном конкурсе экологических уроков,посвященных "Году экологического благополучия».

**Выводы**

 В целом, поставленные перед МО задачи, были реализованы. Анализ проведенной работы показал, что деятельностьучителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Состояние качества знаний уч-ся  1-4 классов удовлетворительное, уровень обученности и качества знаний   учащихся  1-4 классов в динамике за последние 3 года стабильны .

Показателями успешной работы членов МО учителей начальных классов

можно считать:

-увеличение числа    участников    олимпиад.

-стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся;

 -сохранение положительной мотивации учащихся;

-результаты инновационной деятельности педагогов;

-системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

 -использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;

-методические умения педагогов по применению инновационных технологий;

-систематическое повышение квалификации педагогов;

-активно ведется работа над темами самообразования;

-члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное

участие в жизни школы;

-все заседания МО проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется,

-систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены.

На основании вышеизложенного работу МО учителей начальных классов в 2018 -2019  учебном году признать удовлетворительной.

**Рекомендации** по работе МО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году:

 - конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

 - участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий;

-продолжить работу по созданию условий для внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

***Внеурочная деятельность (ФГОС)***

В 2018-2019 учебном году УВП был направлен на продолжение ведения внеурочной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, была использована оптимизационная организационная модель, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации приняли участие все педагогические работники данного учреждения (учителя -предметники, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполнял классный руководитель. Благодаря оптимизационной модели, было создано единое образовательное и методическое пространство.

Занятия по внеурочной деятельности проводились во второй половине дня, для 1 смены и в первой половине дня перед уроками для 2 смены.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, было организовано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: массовые, групповые, индивидуальные. Это: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, дебаты, предметные недели, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, общественно- полезные практики.

Занятия проводились согласно заявлениям родителей 1-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

*Общеинтеллектуальное*

Курсы данного направления направлены на формирование интеллектуальных умений, развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации

-Одаренный ребенок

-Умники и умницы

-Мы читаем по-английски

-Скорочтение

- к успеху

-Успешное чтение

-Мир геометрии

-Учимся работать с текстом

-Секреты русского языка

-Развивающая информатика

*Общекультурное*

На занятиях кружков, студий общекультурного направления отводится большое внимание формированию художественно-творческих способностей каждого учащегося. Посещая курсы, дети приобщаются к миру прекрасного, учатся своими руками изготавливать предметы декора.

-Искусство слова

-Радость творчества

-Страна рукоделия

-Веселые нотки

-Домисольки

-Школа развития речи

-Самоделкин

- Театр и дети

-Риторика

*Духовно-нравственное*

Данное направление направлено на формирование у обучающихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ, историю, уважение к государственной символики и государственных праздников, представлений о нормах и правилах поведения, уважительного отношения к семье и семейным ценностям.

-На земле Олонхо

-Маленькие россияне

-Краеведение

-Я - гражданин

-Военно-патриотический клуб «Казачата»

*Спортивно-оздоровительное*

Занятия в спортивных секциях способствует снятию у учащихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху, приобретению необходимых знаний в области гигиены, формируют установку на здоровый и безопасный образ жизни, - сохранение, укрепление психо-физического здоровья детей, формирование потребности здорового образа жизни

-Будь здоров

-Планета игр

-Подвижные игры

-Шашки

-Игроритмика

*Социальное*

Данное направление реализуется через организацию классными руководителями коллективных творческих дел - КТД, акций «Озеленим наш школьный двор» и др., конкурсов плакатов «Безопасные дороги детям», занятия психолога «Тропинка к своему Я». Все проводимые по этому направлению мероприятия формируют у младших школьников гражданскую позицию, воспитывают толерантность, учат правильной жизненной позиции в обществе, помогают освоить особенности коммуникации в современном мире, дают осознать важность владения собой для достижения успехов в личной и общественной жизни.

-Друзья природы

-Тропинка к своему Я

-Арт-терапия

-Мир вокруг нас

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляло:

в 1 классе — одно занятие - 30 минут, во 2-4 классах —35 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Между урочной деятельностью учащихся и внеурочной деятельностью обязательными для всех учащихся 1-4-ых классов являются динамические паузы продолжительностью 40 минут. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах – на 34 учебных недели.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, педагогами СОШ №1, педагогоми-организаторами, руководителями кружков и секций.

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в две смены, занятия проводятся в кабинетах, библиотеке, актовый зал, также школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой. Для проведения занятий имеется музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди родительской общественности и учащихся для оценки проведенной работы по внеурочной деятельности школы.

Учащиеся высказали свои пожелания: девочки хотят заниматься танцами, мальчики желают заниматься в кружках моделирования и конструирования. Также больше спортивных секций, многие хотели бы учиться игре на музыкальных инструментах.

Проведенное анкетирование показало, что занятия по внеурочной деятельности учащиеся посещают в подавляющем большинстве с желанием и считают их полезными и познавательными. Все кружки и секции ребята выбирали по своему желанию.

Однако, нужно обратить внимание на то, что не все дети возможность проявлять свои способности. Значит, руководителям кружков нужно обратить внимание на формы и методы проведения занятий, а также применять индивидуальный подход к учащимся.

Вывод:

Отметить хорошую работу руководителей кружков и секций. Продолжить работу кружков и секций. Скорректировать работу по ведению внеурочной деятельности

***Работа с родителями***

В МБОУ СОШ №1 разработана структурно - функциональная модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, построена на основе сотрудничества, диалога, партнерства, которая состоит из четырех блоков:

* Информационно-аналитического - сбор сведений о родителях и учащихся, социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, презентация учебного заведения, мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах.
* Познавательного - родительские собрания, встречи со специалистами, консультирование по вопросам учебы и воспитания, консультации психолога и т.д.
* Досугового - проведение совместных классных, общешкольных, районных мероприятий.
* Наглядно-информационного - оформление стендов с различными видами информации, организация выставок.

Ежегодно в школе проводится День открытых дверей. В 2018-2019 году День открытых дверей был приурочен к празднованию 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина. 13 апреля был организован и проведен литературно-творческий праздник под названием «Я в гости к Пушкину спешу..» В мероприятии приняли участие учащиеся школ района. В рамках мероприятия ребята 5-11 классов были участниками салонов, а ребята 1-4 классов стали участниками познавательно-игровой программы «Там, на неведомых дорожках». Так же среди учеников 1-4 классов был проведен конкурс чтецов.

Мероприятие прошло на очень высоком уровне. Это было отмечено всеми участниками праздника и гостями и з департамента образования.

В подготовке к данному меропритию большое участие приняли родители наших учеников.

Нужно отметить, что родители учащихся активно участвуют в мероприятиях, проводимых для детей.

Колона нашей школы приняла участие в городском мероприятии «Проводы зимы» и стала победителем, за что и была награждена телевизором.

Традиционным стало проведение семейного конкурса чтецов. В этом учебном конкурс в конкурсе приняло участие 26 семей. А сколько спортивных мероприятий проходит с участием родителей!

Для детей такие мероприятия – это гордость и радость за свою семью.

Большую помощь в организации и проведении мероприятий оказывают члены общешкольного родительского комитета.

Благодаря такому взаимодействию педагогический коллектив имеет возможность скорректировать свою работу на основе учета интересов детей, учителей, родителей и учреждения в целом.

***Перспективы развития***

В следующем 2019-2020 учебном году коллектив начального звена ставит перед собой следующие цели и задачи:

* Повышение качества услуг, предоставляемых школой. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки и внедрения новых образовательных услуг.
* Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных маршрутов для учащихся с ОВЗ, для учащихся, испытывающих трудности в обучении, и детей одаренных в той или иной области.
* Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.
* Продолжение работы по систематизированию мониторинга эффективности качества образования и УУД учащихся.
* Расширение общественного участия в управлении учреждением.
* Повышение престижа образовательного учреждения среди родительской общественности.
* Обеспечение условий для осуществления преемственности между начальной и средней школой. Дифференциация работы с родителями. Организация работы с семьями и детьми «группы риска».

***Анализ работы с документацией***

Согласно плану работы в течение 2018- 2019 учебного года осуществлялась проверка школьной документации, как одного из показателей профессионализма и добросовестности учителя. Календарно- тематические планы и планы воспитательной работы сданы своевременно. Планирование составлено в соответствии с программным материалом, общешкольной тематикой внеурочной деятельности.

При проверке журналов по различным направлениям учителями-предметниками были допущены незначительные замечания, которые устранялись в ходе проверки. Личные дела учащихся были своевременно оформлены в соответствии с алфавитной книгой, проведена аттестация при переходе в следующий класс. Дневники и тетради учащихся проверялись своевременно, велась систематическая работа по выполнению единого орфографического режима.

Согласно плану ВШК в течение года был существен контроль за качеством выполнения программы, преподавания предметов, ведения школьной документации и т.д. При проверках выявлялись недостатки, которые были отражены в аналитических справках. С итогами проверок учителя были ознакомлены на заседаниях МО. В течение года осуществлялся мониторинг по освоению учащимися программного материала и формирования УУД. У каждого классного руководителя имеется папка с результатами проводимых диагностик и мониторингов.

Каждый учащийся 1-4 класса имеет свое портфолио в котором отражены все его достижения.

В школе имеется база данных, которая позволяет решать методические задачи**:**

- формы отчетности по формированию учебных классов;

- ведение учета и контроля успеваемости в течение учебного года по четвертям;

- отчеты ОШ 1;

- расписание;

- информация об учащихся;

- социальные карты учащихся;

- школьный учебный план;

- анализ успеваемости по классам;

- мониторинг готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе;

-мониторинг уровня сформированности УУД.

В течение учебного года у учителя изучали документацию по реализации ФГОС и реализации ФГОС НОО с ОВЗ, посещали семинары, участвовали в заседаниях МО, принимали участие в работе курсов повышения квалификации.

Преемственность

Преемственность начальной школы со средним звеном отражена в проведении заседания МО, посещении уроков в 4-ых классах будущими учителями 5 классов.

В течение учебного года осуществлялась целенаправленная работа со слабоуспевающими детьми, имеющими социальную и педагогическую запущенность. Им оказывалась индивидуальная помощь в УВП совместно с родителями, психологом, социальным педагогом.

**Выводы:**

Проанализировав всю проделанную работу, следует отметить:

Положительные моменты :

- Выполнение Закона РФ «Об образовании» и учебной программы, стабильность успеваемости.

-Увеличение количества победителей, призеров и участников районных , дистанционных олимпиад.

-Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100 % качеством знаний 71 %.Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Использование современных технологий, различных приёмов активизации познавательной деятельности младших школьников.

-Успешная работа по подготовке участников городских и районных конкурсов, олимпиад.

-Положительная учебная мотивация у большинства учащихся начальных классов.

Отрицательные моменты:

- На недостаточном уровне ведется работа по распространению опыта (открытые уроки, внеклассные мероприятия, публикации в методических сборниках и т.д.)

- Недостаточно используются технологии, ориентированные на организацию самостоятельной

и творческой работы учащихся.

- На недостаточном уровне ведется работа с одаренными детьми.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Дальнейшая реализация ФГОС НОО.
2. Продолжение работы по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях работы по ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4.Повышение мотивации у учащихся к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности

1. Усовершенствование работы с одарёнными  детьми.
2. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников путём совершенствования методической работы, внедрения передового опыта в практику работы школы, организации публикаций творческих работ учителей.
3. Активное применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Побуждать у детей желание учиться и формировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
4. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
5. Вести работу по повышению квалификации учителей.

***Предложения:***

* Определить проблемное поле учеников, не сумевших выполнить базовый уровень

контрольной работы;

* Выявить обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития,

и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время;

* Проанализировать полученные данные и внести корректировку в рабочие

программы на 2019-2020 учебный год;

**Анализ учебно-методической работы в основной и старшей школе за 2018- 2019 учебный год**

На конец 2018 - 2019 учебного года в МБОУ «СОШ №1» г. Алдан в средней и старшей школе обучались **486** учащийся, на конец учебного года все учащиеся 5–11 классов аттестованы (100 %).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | | | |
|  | **16-17 учебный год** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| **5-9 классы** | 427 | 416 | 408 |
| **10-11 классы** | 51 | 75 | 78 |
| **Всего** | **478** | **491** | **486** |

**Выпускники 9 классов,** 71 обучающихся были допущены к сдаче. Все учащихся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

**Выпускники 11 класса**, 46 обучающихся, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании

**Сравнительный анализ успеваемости и качества в 5-11 классах за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость за три года** | | | |
|  | **16-17 учебный год** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| 5-9 классы | 99% | 99% | 100% |
| 10-11 классы | 100% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний за три года** | | | |
|  | **16-17 учебный год** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| 5-9 классы | 44% | 48% | 53 % |
| 10-11 классы | 40% | 55% | 47 % |

Анализ данных приведенных таблиц показывает, что успеваемость по школе в предшествующие 2 года **стабильно** - 99% в 5-9 классах, и 100 % в 10-11 классах. В этом учебном году все обучающиеся 5-11 классов аттестованы, успеваемость составила **100**. Качество знаний по основной школе по сравнению с предыдущим учебным годом **повысилось**  **(на 5 %)** и это на 9% выше, чем в 2017 году. Показатель качественной обученности обучающихся параллели 10-11 кл **понизился на**  - **на 8 %.** Наиболее высокие результаты качественной обученности по основной и средней школе показали: **5 «А», 5 «В», 6 «В», 8 «В» классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний по классам** | | | | |  |
| **класс/классный руководитель** | **14-15 учебный год** | **15-16 учебный год** | **16-17 учебный год** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| 5 «А» - Шевелева Е.В. |  |  |  | 69% - 4 класс | **91%** |
| 5 «Б» - Новоженова В.С. |  |  |  | 67% - 4 класс | 41% |
| 5 «В» - Айсина Т.М. |  |  |  | 67% - 4 класс | **68%** |
| 6 «А» - Бидикина Е.В. |  |  | 68 % - 4 класс | 62 % | 55% |
| 6 «Б» - Лаврентьева Е.С. |  |  | 61 % - 4 класс | 60 % | 48% |
| 6 «В» - Тамбовцева Н.В. |  |  | 62 % - 4 класс | **70 %** | **67%** |
| 7 «А» - Мешкова А.А. |  | 70% - 4 класс | 40% | 31 % | 25% |
| 7 «Б» - Мелконян С.М. |  | 76% - 4 класс | 69% | **75 %** | 56% |
| 7 «В» - Пшеничникова Л.А. |  | 64% - 4 класс | 74% | 61 % | 54% |
| 8 «А» - Ильина Н.Ю. | 85% - 4 класс | 58% | 60% | 45 % | 54% |
| 8 «Б» - Герасимова Н.Г. | 72% - 4 класс | 61% | 62% | 48 % | 50% |
| 8 «В» - Иваненко Л.Г. | 88% - 4 класс | 86% | 77% | 45 % | **60%** |
| 8 «Г» - Филимонова Н.В. | 69% - 4 класс | 42% | 42% | 35 % | 30% |
| 9 «А» - Румяцева О.А. | 64% | 60% | 45% | 56 % | 56% |
| 9 «Б» - Погорелова И.В. | 72% | 56% | 32% | 48 % | 42% |
| 9 «В» - Быстрова Е.В. | 58% | 21% | 21% | 44% | 33% |
| 10 «А»- Ползикова Н.Б. | 64% | 40% | 38% | 33% | 44% |
| «Б» - Толстошеева В.В. | 33% | 24% | 27% | 32% |  |
| «В» - Царева И.Е. | 44% | 35% | 23% | 25% |  |
| 11 «А» - Салимова О.В. | 48% | 48% | 37% | 32% | 43% |
| 11 «Б» - Колесникова Т.Ф. | 35% | 31% | 33% | 57 % | 57% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличники** | | | | |
|  | **15-16 учебный год** | **16-17 учебный год** | **17-18 учебный год** | **18-19 учебный год** |
| **5- 9 классы** | 25 | 28 | 31 | 41 |
| **10-11 классы** | 7 | 3 | 11 | 7 |
| Всего | 32 | 31 | 42 | 48 |

Отмечается повышение числа отличников по основной и средней школе на протяжении трех лет.

Обучающихся, успевающих на «отлично», **48** (что составляет примерно 10 % от общего числа аттестованных обучающихся), что на 6 человек больше по сравнению с показателем предыдущего учебного года. Учитывая обучающихся, окончивших учебный год с одной «4» количество отличников может значительно увеличиться и составить - **57 человек.**

**Ударники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество ударников** |
| **15-16 учебный год** | 212 |
| **16-17 учебный год** | 214 |
| **17-18 учебный год** | 239 |
| **18-19 учебный год** | 252 |

Отмечается тенденция повышения числа хорошистов по основной и средней школе на протяжении трех лет, но оно не значительное.

**Обучающиеся закончившие учебный год с одной «3».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Обучающийся** | **Предмет** | **Учитель** |
| **5 «Б»** | Новоженова В.С. | Дяконице Д  Пошивня А.  Кокшенев А. | Математика  Русский язык  Математика | Пономарева С.А.  Масошина Л.В.  Пономарева С.А. |
| **5 «В»** | Айсина Т.М. | Сизов Д.  Томилов Б. | Математика | Пономарева С.А. |
| **6 «А»** | Бидикина Е.В. | Коробкова К. | Русский язык | Шевелева Е.В. |
| **6 «Б»** | Лаврентьева Е.С. | Кузенева К. | Математика |  |
| **7 «А»** | Мешкова А.А. | Стеценко А | Английский язык |  |
| **7 «Б»** | Мелконян С.М. | Суханова О. | Физика | Калякина Н.С. |
| **7 «В»** | Пшеничникова Л.А. | Клюева В.  Булгакова | Физика | Калякина Н.С. |
| **8 «А»** | Ильина Н.Ю. | Мыльникова В. | Физика | Калякина Н.С. |
| **8 «Б»** | Герасимова Н.Г. | Калашников В.  Семедова Л. | Русский язык  Физика | Погорелова И.В.  Калякина Н.С. |
| **8 «В»** | Иваненко Л.Г. | Здоров  Андриянов | Геометрия | Ильина Н.Ю. |
| **9 «Б»** | Погорелова И.В. | Глушакова  Маслова Е.  Мишина | Физика  Русский язык  Геометрия | Калякина Н.С.  Погорелова И.В.  Ильина Н.Ю. |
| **9 «В»** | Быстрова Е.В. | Андроненко Л.  Липатова Н.  Лычангина И. | Геометрия  Английский язык  История | Мешкова А.А.  Румянцева О.А. |
| **10 «А»** | Ползикова Н.Б. | Балаева З.  Хомутова К. | Русский язык  Физика | Погорелова И.В.  Калякина Н.С. |
| **11 «Б»** | Колесникова Т.Ф. | Букарев М. | Геометрия | Пшеничникова Л.А. |
| **11 «А»** | Салимова О.В. | Разумовская Анастасия | Физика | Калякина Н.С. |
|  |  | **26 человек – могут быть ударниками!** |  |  |

Если сравнивать данные показатели с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число учащихся, имеющих одну тройку, составляет 5 % от общего числа аттестованных в параллелях 5-11 классов, в прошлом году – 7 %. Необходимо отметить, что ведется слабая работа классных руководителей и учителей предметников по отслеживанию таких обучающихся. Если усилить работу по этому направлению, то качество составит **- 55 %. Следует провести работу с классными руководителями, учителям предметникам: Калякиной Н.С., Пономаревой С.А., Погореловой И.В., Ильиной Н.Ю. , организовать качественную индивидуальную работу с детьми.**

**На протяжении 2018-2019 учебного года динамика качественной обученности следующая:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **год** |
| 5 «А» - Шевелева Е.В. | 81% | 81% | 78% | 72 % | 91 % |
| 5 «Б» - Новоженова В.С. | 45% | 36% | 37% | 37 % | 41 % |
| 5 «В» - Айсина Т.М. | 58% | 59% | 53% | 55 % | 68 % |
| 6 «А» - Бидикина Е.В. | 60% | 55% | 50% | 45% | 55% |
| 6 «Б» - Лаврентьева Е.С. | 32% | 28% | 32% | 32% | 48% |
| 6 «В» - Тамбовцева Н.В. | 62% | 52% | 52% | 52% | 67% |
| 7 «А» - Мешкова А.А. | 14% | 14% | 21% | 21% | 25% |
| 7 «Б» - Мелконян С.М. | 42% | 50% | 58% | 44% | 56% |
| 7 «В» - Пшеничникова Л.А. | 42% | 23% | 35% | 38% | 54% |
| 8 «А» - Ильина Н.Ю. | 33% | 54% | 50% | 39% | 54% |
| 8 «Б» - Герасимова Н.Г. | 46% | 48% | 52% | 46% | 50% |
| 8 «В» - Иваненко Л.Г. | 37% | 44% | 42% | 40% | 60% |
| 8 «Г» - Филимонова Н.В. | 20% | 29% | 39% | 44% | 30% |
| 9 «А» - Румяцева О.А. | 52% | 38% | 52% | 52% | 56% |
| 9 «Б» - Погорелова И.В. | 30% | 19% | 35% | 31% | 42% |
| 9 «В» - Быстрова Е.В. | 36% | 17% | 28% | 17% | 33% |
| 10 «А»- Ползикова Н.Б. |  | 32% |  | 25% | 44% |
| 11 «А» - Салимова О.В. |  | 38% |  | 39% | 43% |
| 11 «Б» - Колесникова Т.Ф. |  | 55% |  | 52% | 57% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Средняя школа** | **Старшая школа** |
| **I** | 42 |  |
| **II** | 42 | 41 |
| **III** | 46 |  |
| **IV** | 46 | 50 |
| **Год** | **53** | **47** |

Анализ данных результатов показывает, что на протяжении учебного года наблюдается стабильно не высокое качество по всем параллелям

**Рассмотрим динамику изменения качества знаний по предметным областям за 2018-2019 учебный год.**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5 - 9 классы** | | | | **10 -11 класс.** | |
| **1 чет** | **2 чет** | **3 чет** | **4 чет/год** | **1 пол** | **2 пол/год** |
| **%** | | | | **%** | |
| русский язык | 60 | 63 | 65 | 67 | 57 | 60 |
| литература | 72 | 72 | 76 | 79 | 74 | 83 |
| матем\алгебра | 54 | 55 | 60 | 62 | 46 | 58 |
| геометрия | 53 | 51 | 52 | 55 | 51 | 63 |
| информатика | 85 | 96 | 95 | 97 | 100 | 100 |
| история | 67 | 69 | 67 | 71 | 81 | 81 |
| общество | 78 | 82 | 76 | 85 | 72 | 79 |
| география | 67 | 73 | 66 | 78 | 72 | 90 |
| биология | 75 | 74 | 79 | 81 | 74 | 92 |
| физика | 46 | 51 | 59 | 57 | 78 | 91 |
| химия | 65 | 66 | 65 | 70 | 65 | 63 |
| черчение | 91 | 73 | 74 | 80 |  |  |
| ин.яз | 69 | 64 | 68 | 70 | 77 | 85 |
| физ-ра | 95 | 96 | 99 | 99 | 100 | 92 |
| Технология | 99 | 96 | 98 | 96 | 100 | 100 |
| музыка | 100 | 95 | 96 | 98 |  |  |
| ИЗО | 86 | 90 | 95 | 97 |  |  |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Как видно из данных таблицы, качество знаний по всем предметам стабильно высокое. Показатели качественной обученности по итогам учебного года хорошие. Можно сделать вывод о недостаточной работе по качественной подготовке учащихся по физике, геометрии.

**Достижения обучающихся: очные олимпиады, конкурсы**

**Победители и призеры районной научно-практической конференции – конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее»**

Наградить Почетной грамотой МКУ «Департамент образования МО «Алданский район» и ценным подарком обучающихся, занявших призовые места и руководителей, подготовивших победителей и призеров конференции:

* **Филология -1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 4. | Бальчугова Екатерина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Масошина Людмила Валентиновна |
| 5. | Грушина Алена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Шевелева Евгения Владимировна |

* **Филология-2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 1. | Турченко Александра | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | I | Лаврентьева Екатерина Сергеевна |
| 2. | Городецкая Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | II | Мелконян Светлана Миграновна |
| 3. | Тумбаева Кристина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | II | Лаврентьева Екатерина Сергеевна |
| 4. | Гурова Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Бидикина Елена Валерьевна |

* **Филология - 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 3. | Калижникова Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Масошина Людмила Валентиновна |

* **Биология и медицина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 2. | Коц Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | II | Ползикова Надежда Борисовна |
| 3. | Быргазова Юлия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | II | Ползикова Надежда Борисовна |

* **Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 1. | Рыбкина Инна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | II | Пономарева Светлана Анатольевна |
| 2. | Машинский Дмитрий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Ильина Наталья Юрьевна |

* **Техника и технология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 1. | Пономарев Сергей | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | I | Калякина Наталия Святославовна |
|  |  |  |  |  |

* **Культура и искусство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 4. | Орлов Дмитрий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Бабинский Сергей Григорьевич |

* **Общественные науки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 3. | Зверева Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | II | Герасимова Наталья Геннадьевна |

* **Филология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **образовательная организация** | **место** | **руководитель** |
| 2. | Крылова Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | III | Мелконян Светлана Миграновна |

**Результаты НПК «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная организация** | **Количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
|  | 2016-2017 уч год | 11 | 1 | 3 |
|  | 2017-2018 уч год | 6 | 2 | 4 |
|  | 2018-2019 уч год | 19 | 2 | 13 |

Всего принимало участие 19 обучающихся, призовые места - 15 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом (участие 6 человек, призовые места – 6) наблюдается **повышение качества** подготовки к НПК.

**Победители и призеры районной научно-практической конференции**

**«Экология и защита окружающей среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коц Ульяна – 3 место | Лесные пожары и способы борьбы с ними | Ползикова Надежда Борисовна |
| 2 | Рыбкина Инна – 2 место | Переработка бытовых отходов в домашних условиях. | Ползикова Надежда Борисовна |
| 4 | Казакова Анастасия - участник | Экологическое воспитание школьников – залог чистой планеты | Ползикова Надежда Борисовна |
| 5 | Зверева Ульяна – 3 | Компания ТНТ – залог здорового образа жизни | Герасимова Наталья Геннадьевна |

**Победители и призеры II (муниципального) этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников РС (Якутия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| **47** | **55** | **80** | **61** |

В этом учебном году наблюдается **понижение** качества подготовки к олимпиадам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русская литература** | | | | |
| **Фамилия** | **Имя** | **Название ОО** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Масошина | Вероника | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Идрисова | Алия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Андреева Алена Святославовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | победитель |
| Жерносек | Мария | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
| **Русский язык** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Грушина | Алена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сидорова | Алина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Андреева Алена Святославовна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Цицик | Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Погорелова Ирина Вячеславовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Метцлер | Юлия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
| **История** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Зверева | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
| **Обществознание** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Грушина | Алена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровна | призер |
| Десленко | Валерия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сафонова | Ева | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровн6а | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Цицик | Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
| **Математика** | | | | |
|  | **5 класс** |  |  |  |
| Мокина | Софья | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пономарева Светлана Анатольевна | призер |
| Пуценко | Кристина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пономарева Светлана Анатольевна | призер |
|  | **6 класс** |  |  |  |
| Турченко | Александра | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пшеничникова Любовь Анатольевна | победитель |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сидорова | Алина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Явнова Лидия Александровна | победитель |
| Мигунова | Екатерина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Явнова Лидия Александровна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пшеничникова Любовь Анатольевна | призер |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пшеничникова Любовь Анатольевна | призер |
| **Физика** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Орлов | Дмитрий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | победитель |
| Зверева | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Курков | Даниил | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| **Астрономия** | | | | |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Курков | Даниил | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| **Биология** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Деменко | Валерия | МБОУ «СОШ №1 г..Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
| **География** | | | | |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Галкин | Анатолий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
| Жерносек | Мария | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
| Метцлер | Юлия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
| **Экология** | | | | |
|  | **9 классы** |  |  |  |
| Шафигуллина | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
| Макишвили | Наталья | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
|  | **10 классы** |  |  |  |
| Плахтиенко | Софья | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
|  | **11 классы** |  |  |  |
| Луц | Елена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | победитель |
| Сухомесова | Полина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда борисовна | призер |
| **Право** | | | | |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сафонова | Ева | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Цицик | Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | победитель |
| **Педагогика и психология** | | | | |
|  | **11 классы** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Костарева Елена Игоревна | призер |
| **Английский язык** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Миронов | Евгений | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Игонина Елена Ивановна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Галкин | Анатолий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Игонина Елена Ивановна | призер |
| **Политехническая** | | | | |
|  | **9 классы** |  |  |  |
| Сафонова | Ева | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **10 классы** |  |  |  |
| Курков | Даниил | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **11 классы** |  |  |  |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Жерносек | Мария | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| **Физическая культура (юноши)** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Калашников | Владимир | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Туркова Эльвира Фаясовна | победитель |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Букарев | Максим | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Усолов Алексей Семенович | призер |
| **Физическая культура (девушки)** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Черных | Екатерина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Туркова Эльвира Фанисовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Муратова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Прокопьева Елена Владимировна | призер |
| **Технология (юноши)** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Евдокимов | Евгений | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Бабинский Сергей Григорьевич | победитель |
| Пономарев | Сергей | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Бабинский Сергей Григорьевич | призер |
| **Технология (девушки)** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Карманова | Рената | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Тамбовцева Наталья Ивановна | победитель |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Кем | Ангелина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Тамбовцева Наталья Валентиновна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Серкова | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Тамбовцева Наталья Ивановна | победитель |

**11. Результаты участия в региональных олимпиадах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Результат** |
| **Право** | |
| Герасимова Наталья Геннадьевна | Участие |
| **География** | |
| Филимонова Наталья Васильевна | Участие |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 71 учащихся, из них 5 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. К ГИА были допущены 71 выпускников. 66 выпускников школы сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и два предмета по выбору, 5 учащихся сдавали только основные предметы в форме ГВЭ. Все 71 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдающих** | **Средний балл/оценка** |
| **Русский язык - ОГЭ** | **66** | **34/4** |
| **Русский язык - ГВЭ** | **5** | **4/4** |
| **Математика - ОГЭ** | **66** | **15/4** |
| **Математика - ГВЭ** | **5** | **4/4** |
| **Физика** | **14** | **21/4** |
| **Информатика** | **27** | **11/4** |
| **Обществознание** | **44** | **27/4** |
| **Биология** | **18** | **22/3** |
| **Английский язык** | **3** | **58/4** |
| **Химия** | **12** | **15/3** |
| **Литература** | **2** | **23/4** |
| **История** | **3** | **24/3** |
| **География** | **9** | **21/4** |

Хотелось бы отметить, что в 2018-2019 учебном году на административном контроле стоял вопрос о качестве результатов ОГЭ по математике, обществознанию, химии и биологии. По результатам экзаменов , наблюдается повышение качества по математике , обществознанию. Результаты по химии и биологии по прежнему очень низкие. Учителю Ползиковой Н.Б, будет рекомендовано пройти курсы по подготовке к ГИА учащихся по биологии и химии, а также продолжить административный контроль преподавания этих предметов в 2019-2020 учебном году.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

В 2018-2019 учебном году в двух 11 классах обучалось 46 человек. Все обучающие 11 классов были допущены к ГИА в 2019 году.

Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдающих** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | **46** | **62** |
| **Математика (базовая)** | **31** | **4** |
| **Математика (профильная)** | **17** | **53** |

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдающих** | **Прошли минимальную границу** | **Не прошли минимальную границу** | **Средний балл** |
| **Обществознание** | **21** | **11** | **10** | **42** |
| **Физика** | **11** | **9** | **2** | **46** |
| **История** | **4** | **3** | **1** | **37** |
| **Химия** | **4** | **4** | **0** | **48** |
| **Литература** | **5** | **5** | **0** | **47** |
| **География** | **1** | **1** | **0** | **67** |
| **Информатика** | **3** | **3** | **0** | **68** |
| **Биология** | **7** | **5** | **2** | **39** |

Как видно по результатам экзаменов, проблема в преподавании предмета обществознание до сих пор существует, хотя этот вопрос стоял на административном контроле в 2018-2019 учебном году. Учитель Герасимова Н.Г, прошла курсы по подготовке учащихся к ГИА в г. Якутск, на протяжении всего учебного года для учащихся 11 класса проводились консультации, в учебный план добавлены дополнительные часы обществознания. Административный контроль будет продолжен и будут приняты административные решения.

**Общие выводы, задачи**

**на следующий учебный год.**

**Выводы.**

1. Поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год были частично выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составила **100 %**. Показатель качественной обученности по среднему и старшему звену составил **50%**

1. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
   * на протяжении нескольких лет низкое количество призовых мест на Республиканских олимпиадах среди учащихся 8-11-х классов;
   * на недостаточном уровне работа по качественной подготовке выпускников 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ предметы по выбору.
   * наличие учащихся, имеющих одну тройку или одну четверку по итогам учебного года.

**Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год.**

**Цель школы на 2019– 2020 учебный год:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Задачи на 2019-2020 учебный год**

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и**, в основном, выполнены**. Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила задачи на новый учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода и реализации ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

7. Совершенствование предпрофильной подготовки, профильного обучения.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА в основной и старшей школе за 2018-2019 учебный год.**

**Методическая тема школы: *«***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС ООО***»***

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2018 - 2019 учебный год являлись:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.

2. Повысить уровень учебной мотивации.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.

4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Приоритетными направлениями методической работы в 2018-2019 учебном году являлись:**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

* «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося».
* «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях Методических объединений были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебного года, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2018-2019 учебный год, планов работы МО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы Методического совета.

13.Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В конце каждой четверти проводился анализ контрольных работ, намечаны ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, педсоветах, совещаниях при директоре.

**Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.**

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

**1. Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| **до 30 лет** | 2 | 2 | 2 |
| **пенсионеры (от 55 лет)** | 9 | 10 | 12 |

**2. Курсовая переподготовка**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Тема курсов,**  **где проводились** |
| **2018-2019 учебный год** | | |
|  | Герасимова Наталья Геннадьевна | Фундаментальные курсы по теме: **«Современное школьное историческое и обществоведческое образование»** для учителей истории и обществознания, 142 часа. Якутск, декабрь 2018 г. |
|  | Колесникова Татьяна Фаритовна | Курсы повышения квалификации по теме**: «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам»**, 72 часа (г. Москва, 2018г).  Курсы повышения квалификации по теме: **«Эффективные технологии преподавания английского языка в начальной школе»**, 72 часа (г. Москва,2018г).  Проблемные курсы по изучению современных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности **«Использование интерактивной доски в учебном процессе»**, 72 часа; Министерство образования РС (Якутия), Алдан, апрель 2019.  Курсы повышения квалификации по теме: **«Семья - лоно человеческой культуры»** с участием Шалвы Амонашвили и Пааты Амоношвили, 36 часов; Центр повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «БГПУ». |
| 3. | Лаврентьева Екатерина Сергеевна | Курсы повышения квалификации по теме: **«Эффективные модели инновационной педагогической практики»**, 72 часа. (АОУ (РС)Я ДПО «ИРОиПК имени С.Н. Донского – II») |
| 4. | Мелконян Светлана Миграновна | Курсы повышения квалификации по теме:  **«Интернационализация системы образования, как успешный опыт ПК учителей английского языка»**, 72 часа, г. Алдан. (АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского II» по дополнительной профессиональной программе) |
| 5. | Моисеева Виталия Викторовна | Курсы повышения квалификации по теме: **«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**», 2018, Учмет г. Волгоград |
| 6. | Бидикина Елена Валерьевна | Проблемные курсы по изучению современных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности **«Использование интерактивной доски в учебном процессе»**, 72 часа; Министерство образования РС (Якутия), Алдан, апрель 2019. |
| 7. | Румянцева Оксана Александровна | Проблемные курсы по изучению современных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности **«Использование интерактивной доски в учебном процессе»**, 72 часа; Министерство образования РС (Якутия), Алдан, апрель 2019. |
| 8. | Шевелева Евгения Владимировна | Курсы повышения квалификации по теме: **«Новая дидактика современного урока русского языка и литературы. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»** для учителей русского языка и литературы, 72 часа, март 2019, Нерюнгри. |
| 9. | Погорелова Ирина Вячеславовна | Курсы повышения квалификации по теме: **«Новая дидактика современного урока русского языка и литературы. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»** для учителей русского языка и литературы, 72 часа, март 2019, Нерюнгри.  Проблемные курсы по изучению современных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности **«Использование интерактивной доски в учебном процессе»**, 72 часа; Министерство образования РС (Якутия), Алдан, апрель 2019. |
| 10. | Андреева Алена Святославовна | Курсы повышения квалификации по теме: **«Новая дидактика современного урока русского языка и литературы. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»** для учителей русского языка и литературы, 72 часа, март 2019, Нерюнгри.  **«Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ГООО»** г. Смоленск (Инфоурок) |
| 11. | Иваненко Лариса Геннадьевна | Проблемные курсы по изучению современных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности **«Использование интерактивной доски в учебном процессе»**, 72 часа; Министерство образования РС (Якутия), Алдан, апрель 2019. |
| 12. | Пшеничникова Любовь Анатольевна | Курсы повышения квалификации по теме **«Актуальные проблемы школьного математического образования. Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ»** для учителей математики,72 часа, 2019 г., Алдан.  Проблемные курсы по изучению современных цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности **«Использование интерактивной доски в учебном процессе»**, 72 часа; Министерство образования РС (Якутия), Алдан, апрель 2019. |
| 13. | Мешкова Анна Александровна | Курсы повышения квалификации по теме «Актуальные проблемы школьного математического образования. Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ» для учителей математики,72 часа, 2019 г., Алдан. |
| 14. | Пономарева Светлана Анатольевна | Курсы повышения квалификации по теме: ***«Прохоровские курсы. Актуальные проблемы школьного математического образования в условиях перехода на ФГОС»*** для учителей математики, 72 часа, декабрь 2018 г, г.Якутск. |
| 15. | Ильина Наталья Юрьевна | Курсы повышения квалификации по теме: ***«Прохоровские курсы. Актуальные проблемы школьного математического образования в условиях перехода на ФГОС»*** для учителей математики, 72 часа, декабрь 2018 г, г.Якутск. |

1. **Награды педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Звание** | **Количество (всего по школе награжденных за все годы)** |
| 1. | Почетный работник общего образования РФ | 2 |
| 2. | Грамота РФ | 7 |
| 3. | Отличник образования РС (Я) | 8 |
| 4. | Грамота МО РС (Я) | 22 |
| 5. | Благодарственное письмо МО РС (Я) | 22 |
| 6. | Нагрудный знак «Учитель учителей РС (Я)» | 1 |
| 7. | Почетный ветеран системы образования РС (Я) | 1 |
| 8. | Почетный работник общего образования РФ | 1 |

**4. Участие в конкурсах, в семинарах, НПК в 2018– 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Район** | **Республика** | | **Россия** |
|  | | | | |
| Масошина Л.В. |  | |  | Победитель дистанционной олимпиады «ФГОС соответствие» 13.03.2019 |
| Шевелева Е.В. |  | | Участник Южно-Якутского образовательного форума «Открытая школа как условие изучения русского языка в образовательных организациях РС(Я) |  |
| Иваненко Л.Г | Районный методический турнир учительских команд предметных объединений | |  |  |
| Андреева А.С. | Конкурс уроков , посвященных экологическому благополучию Алданского района» | |  |  |
| Ползикова Надежда Борисовна | НПК «Шаг в будущее»  Благодарность за активное участие в проведении мероприятий направленных на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма.  Районный методический турнир учительских команд предметных объединений | | Конкурс видеороликов «Мы против наркотиков» | Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства». |
| Румянцева Оксана Александровна | Благодарность за активное участие в проведении мероприятий направленных на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма. | |  | Сертификат участника в Международной акции «Тест по истории Отечества» Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства».  Единый урок прав человека. Международная акция «тест по истории Отечества». Онлайн-урок финансовой грамотности. |
| Герасимова Наталья Геннадьевна | НПК «Шаг в будущее» | |  | Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства». |
| Калякина Наталия Святославовна | НПК «Шаг в будущее»  Квест «Педагогическое мастерство» | |  | Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства». |
| Филимонова Наталья Васильевна | НПК «Шаг в будущее» | |  | Этнографический диктант. Сертификат Всероссийского тестирования «Основы педагогического мастерства». |
| Мелконян С. М. | Организация и проведение районного конкурса презентаций на английском языке «Твори добро» (благодарственное письмо).  Организация и проведение районного конкурса рождественских открыток «Christmas cards» (благодарность).  Организация и проведение районного конкурса эссе по английскому языку «Твори добро» (благодарность). | |  |  |
| Колесникова Т. Ф. | Районная квест – игра для педагогов «В поисках формулы педагогического успеха», 2018 год (участник команды призера). | |  |  |
| Бидикина Е. В. | Организация и проведение районного конкурса презентаций на английском языке «Твори добро» (благодарственное письмо).  Организация и проведение районного конкурса рождественских открыток «Christmas cards» (благодарность).  Организация и проведение районного конкурса эссе по английскому языку «Твори добро» (благодарность). | |  |  |
| Лаврентьева Е. С, | Организация и проведение районного конкурса презентаций на английском языке «Твори добро» (благодарственное письмо).  Организация и проведение районного конкурса рождественских открыток «Christmas cards» (благодарность).  Организация и проведение районного конкурса эссе по английскому языку «Твори добро» (благодарность).  Районный методический турнир учительских команд предметных объединений | | IV Республиканский методический турнир |  |

**5. Участие в Республиканской деловой игре «Профи – Учитель»**

В 2018 – 2019 учебном году учителя МБОУ СОШ №1 г. Алдан не принимали участия в деловой игре.

**6. Организация предпрофильной подготовки (8, 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Элективный курс** | **ФИО учителя** | **Количество обучающихся** | **Количество часов** | **Форма аттестации** |
| 2 | Элективный курс для учащихся 9 классов по физике: «Подготовка к ОГЭ» | Калякина Н.С. | 12 | 1 ч/н | Зачетная форма аттестации |
| 3. | Алгебра | Мешкова Анна Александровна, Пшеничникова Любовь Анатольевна. | 9 класс – 71 уч | 1ч/н. | Годовая оценка. |
| 4. | Профориентация | Тамбовцева Наталья Валентиновна | 9 кл – 71 уч | 1ч/н. | Тестирование |

**7. Организация профильного обучения (10 – 11 классы)**

**Элективные курсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Элективный курс | ФИО учителя | Количество обучающихся | Количество часов в неделю | Форма аттестации |
| 1 | Элективный курс для учащихся 11 классов, сдающих экзамен по физике: «Подготовка к ЕГЭ». | Калякина Н.С. | 6 | (2 ч/н) | Зачетная форма аттестации. |
| 2 | Алгебра | МешковаАнна Александровна, Пшеничникова Любовь Анатольевна | 10 кл - 32 уч  11 кл – 46 уч | 1ч/н. | Годовая оценка. |
| 3 | Геометрия | МешковаАнна Александровна, Пшеничникова Любовь Анатольевна | 10 кл - 32 уч  11 кл – 46 уч | 1ч/н. | Годовая оценка. |
| 4 | Русский язык | Шевелева Евгения Владимировна , Погорелова Ирина Вячеславовна | 10 кл - 32 уч  11 кл – 23 уч | 1 ч/н. | Годовая оценка. |
| 5 | Профориентация | Тамбовцева Наталья Валентиновна | 10 кл - 32 уч  11 кл – 46 уч | 1ч/н. | Тестирование |

**8.Профильные предметы в рамках профиля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название профиля** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Количество обучаемых** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Физико – математический** | | | | | |
| 1 | Алгебра и начала анализа | Мешкова А.А. | 10 | 32 | 32 |
| 2 | Алгебра и начала анализа | Мешкова А.А. | 11 | 46 | 46 |
| 3 | Физика | Калякина Н.С. | 10-11 | 78 | 78 |
| **Филологический** | | | | | |
| 4 | Русский язык | Шевелева Евгения Владимировна | 11 | 23 | 23 |

1. **Достижения обучающихся: очные олимпиады, конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русская литература** | | | | |
| **Фамилия** | **Имя** | **Название ОО** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Масошина | Вероника | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Идрисова | Алия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Андреева Алена Святославовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | победитель |
| Жерносек | Мария | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
| **Русский язык** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Грушина | Алена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сидорова | Алина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Андреева Алена Святославовна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Цицик | Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Погорелова Ирина Вячеславовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Метцлер | Юлия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Шевелева Евгения Владимировна | призер |
| **История** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Зверева | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
| **Обществознание** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Грушина | Алена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровна | призер |
| Десленко | Валерия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сафонова | Ева | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровн6а | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Цицик | Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
| **Математика** | | | | |
|  | **5 класс** |  |  |  |
| Мокина | Софья | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пономарева Светлана Анатольевна | призер |
| Пуценко | Кристина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пономарева Светлана Анатольевна | призер |
|  | **6 класс** |  |  |  |
| Турченко | Александра | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пшеничникова Любовь Анатольевна | победитель |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сидорова | Алина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Явнова Лидия Александровна | победитель |
| Мигунова | Екатерина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Явнова Лидия Александровна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пшеничникова Любовь Анатольевна | призер |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Пшеничникова Любовь Анатольевна | призер |
| **Физика** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Орлов | Дмитрий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | победитель |
| Зверева | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Курков | Даниил | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| **Астрономия** | | | | |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Курков | Даниил | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| **Биология** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Деменко | Валерия | МБОУ «СОШ №1 г..Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
| **География** | | | | |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Галкин | Анатолий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
| Жерносек | Мария | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
| Метцлер | Юлия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Филимонова Наталья Васильевна | призер |
| **Экология** | | | | |
|  | **9 классы** |  |  |  |
| Шафигуллина | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
| Макишвили | Наталья | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
|  | **10 классы** |  |  |  |
| Плахтиенко | Софья | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | призер |
|  | **11 классы** |  |  |  |
| Луц | Елена | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда Борисовна | победитель |
| Сухомесова | Полина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Ползикова Надежда борисовна | призер |
| **Право** | | | | |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Сафонова | Ева | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Румянцева Оксана Александровна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Цицик | Татьяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Герасимова Наталья Геннадьевна | победитель |
| **Педагогика и психология** | | | | |
|  | **11 классы** |  |  |  |
| Бражникова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Костарева Елена Игоревна | призер |
| **Английский язык** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Миронов | Евгений | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Игонина Елена Ивановна | призер |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| Галкин | Анатолий | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Игонина Елена Ивановна | призер |
| **Политехническая** | | | | |
|  | **9 классы** |  |  |  |
| Сафонова | Ева | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **10 классы** |  |  |  |
| Курков | Даниил | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
|  | **11 классы** |  |  |  |
| Якушевский | Валентин | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Смирнов | Кирилл | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| Жерносек | Мария | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Калякина Наталия Святославовна | призер |
| **Физическая культура (юноши)** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Калашников | Владимир | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Туркова Эльвира Фаясовна | победитель |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Букарев | Максим | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Усолов Алексей Семенович | призер |
| **Физическая культура (девушки)** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Черных | Екатерина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Туркова Эльвира Фанисовна | призер |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| Муратова | Анастасия | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Прокопьева Елена Владимировна | призер |
| **Технология (юноши)** | | | | |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Евдокимов | Евгений | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Бабинский Сергей Григорьевич | победитель |
| Пономарев | Сергей | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Бабинский Сергей Григорьевич | призер |
| **Технология (девушки)** | | | | |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| Карманова | Рената | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Тамбовцева Наталья Ивановна | победитель |
|  | **8 класс** |  |  |  |
| Кем | Ангелина | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Тамбовцева Наталья Валентиновна | призер |
|  | **9 класс** |  |  |  |
| Серкова | Ульяна | МБОУ «СОШ №1 г.Алдан» | Тамбовцева Наталья Ивановна | победитель |

**10. Результаты участия в региональных олимпиадах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Результат** |
| **Право** | |
| Герасимова Наталья Геннадьевна | Участие |
| **География** | |
| Филимонова Наталья Васильевна | Участие |

**НПК «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество обучающихся** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| 1 | 1 | Герасимова Наталья Геннадьевна | Призовое место |
| 2 | 2 | Ползикова Надежда Борисовна | Призовые места |
| 3 | 1 | Калякина Наталия Святославовна | Призовое место |
| 4 | 1 | Филимонова Наталья Васильевна | Участие |
| 5 | 2 | Лаврентьева Екатерина Сергеевна | Победитель, призер |
| 6. | 2 | Мелконян Светлана Миграновнан | Призеры |
| 7. | 1 | Бидикина Елена Валерьевна | Призер |

**Очные конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название мероприятия | Количество обучающихся | ФИО педагога | Результат |
| 1 | Районный конкурс театральных постановок «Act it out» | 9 человек | Лаврентьева Е.С. | Победители в номинации «За актерское мастерство и лучшее драматическое выступление» |
| 2 | Районный конкурс по английскому языку «Твори добро».  Районный конкурс театральных постановок на английском языке «ACT IT OUT» в номинации «За актерское мастерство и лучшее музыкальное сопровождение».  Районный конкурс художественного перевода англоязычной прозы «The world of English». | 2  1  1 | Мелконян С.М. | Призеры – Городецкая А (6кл)  Маркова М(9 кл)  Победитель  Призер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Региональные** | | | |
| «Живая классика» | Калижникова Н. | Масошина Л.В. | 2 место |
| Всероссийский конкурс сочинений | Яцив К. | Масошина Л.В. | 1 место |

**11. Сетевые проекты школы (мероприятия для обучающихся, педагогов, общественности района,**

**РС (Я), России)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Кол-во задействованных человек** | **Создание (год)** | **Название проекта** | **Направление деятельности** | **Куратор** |
| 1 | 50 человек  (9 школ района) | 2017 | Районный конкурс чтения стихов на английском языке «Autumn Mood» |  | Бидикина Е. В.  Мелконян С. М.  Игонина Е. И.  Лаврентьева Е. С.  Колесникова Т. Ф.  Моисеева В. В. |
| 3 | МБОУ «СОШ №1» | 2017 | Районное мероприятие для детей ТУКААМ  «Merry Christmas» |  | Колесникова Т. Ф.  Моисеева В. В. |
| 4 | 3-классы МБОУ «СОШ № 1» | 2017 | Школьное мероприятие  «Autumn Mystery» |  | Колесникова Т. Ф. |
| 7 | Обучающиеся 9-х классов | 2017 | «Сдам русский язык на пять» | «Практико-ориентированный» | Погорелова И.В.(отв.)  Иваненко Л.Г  Шевелева Е.В.  Толстошеева В.В |
| 8 | Школы района | 2016 | Проект  « Математика для всех» |  | Пшеничникова Л.А. |
| 9 | Школы района | 2019 | Проект « Я в гости к Пушкину спешу» |  | Творческая группа учителей МБОУ СОШ №1 |

**12. Организация дистанционного образования (обучение в профильных школах, на курсах довузовской подготовки, по подготовке к ГИА, ЕГЭ, в математических школах и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма дистанционного**  **образования** | **Количество обучающихся** | **ФИО педагога - куратора** |
| 1 | Решу ОГЭ и ЕГЭ через сайт fipi.ru | 18 | Калякина Н.С. |

**13. Публикации в СМИ об учреждении за последние три года**

| **N п/п** | **Тема публикации** | | **ФИО автора статьи** | **Где опубликовано, год публикации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Районные СМИ** | | | |
| 1 | «О любви к английскому языку и не только» | Бидикина Е.В., Савакова Е.С.,Колесникова Т.Ф., Моисеева В.В | | Газета «Алданский рабочий» 21.03.17г |
| 2 | «Рождественский поезд», 2016 год | (Игонина Е. И., Мелконян С. М. Бидикина Е. В., Савакова Е. С.) | | Газета «Алданский рабочий» 2017г |
| 3 | «Неделя английского языка в МБОУ «СОШ № 1 г. Алдан» | (Савакова Е. С., Мелконян С. М. Бидикина Е. В., Игонина Е. И) | | Газета «Алданский рабочий» 2017г |
| 4 | «Какое счастье быть полезным людям, Учить Его Величество Народ!» | Иваненко Л.Г., Шевелева Е.В. | | «Алданский рабочий», 2015 |
| 5 | «К нам Лермонтов сходит, презрев времена…» !» | Иваненко Л.Г., Шевелева Е.В. | | «Алданский рабочий», 2015 |
| 6 | «Декада словесности в школе» | Иваненко Л.Г., Тайщина В.В. | | Сайт школы, 2015 |
| 7 | «Память сильнее времени…» | Иваненко Л.Г., Шевелева Е.В. « | | «Алданский рабочий», 2015, Возрождение Алдана», 2015 |
| 8 | «Юные интеллектуалы» | Иваненко Л.Г, Тайшина В.В | | «Алданский рабочий», 2015 |
| 9 | Юбилей школы №1 | Иваненко Л.Г, Тайшина В.В., Шевелева Е.В В | | «Алданский рабочий», 2015., «Возрождение Алдана», 2015 |
| 10 | «В царстве славного Салтана» | Иваненко Л.Г, Тайшина В.В | | «Алданский рабочий», 2016 |
| 11 | «…всю жизнь любил он рисовать войну…» | Иваненко Л.Г, Тайшина В.В | | сайт школы, сайт департамента образования, 2016 |
| 12 | «Русский язык как государственный на территории РС(Я)» | Иваненко Л.Г, Тайшина В.В | | «Алданский рабочий», 2016 |
| 13 | *«Удивительный человек”* | Иваненко Л.Г, Тайшина В.В | | «Алданский рабочий», 2016 |
| 14 | «Инсценировка сказок народов Севера» | Иваненко Л.Г., | | сайт школы, 2016 |
| 15 | (ЕГЭ-2017г) | Шевелева Е.В., | | «Алданский рабочий», март, 2017г. |
| 16 | «Эклого-литературная гостиная в СОШ №1» | Иваненко Л.Г., Тайшина В.В | | Сайт школы, «Алданский рабочий», от 23 мая 2017г. |
| 17 | «АЗ, БУКИ, ВЕДИ…» | Шевелева Е.В., Иваненко Л.Г. | | «Алданский рабочий», сайт школы., май, 2017г. |
| 18 | Статья «Вежливый пешеход» | Ползикова Н.Б. | | Алданский рабочий. 7.04.2017 |
| 19 | «Как молоды мы были» | Ярина Е.В | | Алданский рабочий |
| 20 | «День воинской славы» | Туркова Э.Ф. | | «Алданский рабочий» 2016г. |
| 21 | «За ЗОЖизни» | Луц С. Г. | | «Алданский рабочий» 2016г |
| 22 | «День отца» | Туркова Э.Ф. | | «Алданский рабочий» 2017г |
| 23 | «Внимание, дети!» | Туркова Э.Ф. | | «Алданский рабочий» 2017г |
| 24 | «Фестиваль ГТО? Это актуально!» | Туркова Э.Ф. | | Возрождение Алдана 2017г. |
| 25 | Статья « Лучший повод собраться вместе» | (Колесникова Т. Ф.) | | в газете «Алданский рабочий», 2017г |
| 26 | «Мы разные, но вместе…» | Иваненко Л.Г. | | Этнокультурное образовательное пространство Южной Якутии: опыт сетевого взаимодействия [Сборник статей педагогов и творческих работ школьников] / авт.-сост. Марфусалова Л.Д., Чмирь О.Б. – Воронеж: Ковчег, 2018. – 580 с. |
| 27 | «Память сердца» | Иваненко Л.Г. | | сайт школы |
| 28 | "Структурно-словообразовательный анализ оронимов Алданского улуса РС(Я)", | Иваненко Л.Г. | | Этнокультурное образовательное пространство Южной Якутии: опыт сетевого взаимодействия [Сборник статей педагогов и творческих работ школьников] / авт.-сост. Марфусалова Л.Д., Чмирь О.Б. – Воронеж: Ковчег, 2018. – 580 с. |
| 29 | "Проектная деятельность как способ формирования и воспитания у подрастающего поколения любви к родному краю и уважения к своим землякам", | Ярина Е.В. | | Этнокультурное образовательное пространство Южной Якутии: опыт сетевого взаимодействия [Сборник статей педагогов и творческих работ школьников] / авт.-сост. Марфусалова Л.Д., Чмирь О.Б. – Воронеж: Ковчег, 2018. – 580 с. |
| 30 | Статья директора МБОУ СОШ № 1 по истории школы. | Комчадалов В.В. | | История образования Алданского района / авт.-сост. О.Б.Чмирь. – Воронеж: Ковчег, 2018. – 576 с., илл. |
| 31. | Статья «Формирование познавательных и творческих способностей на уроках информатики». | Ильина Ю. С. | | Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок 2017» |
| 32. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   «Сингапурская методика в МБОУ СОШ №1» | Лаврентьева Е.В., Колесникова Т.Ф.,Мелконян С.М.,Бидикина Е.В.,Моисеева В.В | | Газета «Алданский рабочий»  Май 2018г |

**2018-2019 учебный год**

| N п/п | Тема публикации | ФИО автора статьи | Где опубликовано, год публикации |
| --- | --- | --- | --- |
| Районные СМИ | | | |
| 1 | Статья «Мы снова рады встрече с вами» в районной газете.  Статья «Любите ли вы английский так, как люблю его я».  Статья «Английский через театр»  Статья «Рождественское путешествие»  Статья «Использование новых технологий при изучении английского языка» | Колесникова Т. Ф.  Лаврентьева Е. С.  Мелконян С. М.  Мелконян С. М.  Моисеева В. В. | «Алданский рабочий», 30.01.2018г  «Алданский рабочий»,  03.09. 2019 г.  «Алданский рабочий»,  2019 г.  «Алданский рабочий»,  2018 г.  Газета «Возрождение Алдана» ,2018 год |
|  | «Какое сочинение ученика СОШ№1 отметили на Всероссийском конкурсе»  «Пусть мама услышит»  «Я в гости к Пушкину спешу»  Статья, посвященная юбилею И.А Крылова | Масошина Л.В.  Шевелева Е.В  Иваненко Л.Г.  Иваненкко Л.Г. | «Алданский рабочий»  «Алданский рабочий»  «Алданский рабочий»  Школьный сайт (Орлов Д ) |

**14. Публикации педагогов в методических сборниках за последние три года**

| **N п/п** | **Тема публикации** | **ФИО педагога** | **Где опубликовано, год публикации** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Российские** | | | |
| 1 | Методическая разработка внеклассного мероприятия по астрономии в рамках курсов повышения квалификации (ноябрь 2018г.) | Калякина Н.С. | Сайт института с приложением электронного ящикаsispp\_54e@mail.ru |
| 2 | Конспект урока - игры для 8 класса: «Тепловые явления» (диплом победителя 2 степени от 21.01.2019г.) | Калякина Н.С. | Публикация урока Победителя в Международном творческом конкурсе "Престиж" в номинации конспекты занятий, уроков. |
| 1 | Использование интернет ресурсов на уроке английского языка как способ мотивации обучающихся  Современный урок английского языка | Лаврентьева Е.С. | Печатный сборник «Академия Педагогических Знаний», 2018 г.  Печатный сборник «Академия педагогических знаний», 2019 |
| 2 | Использование образовательных структур сингапурской методики на уроках английского языка | Бидикина Е. В. | Методическая разработка в печатном издании «Инфоурок» |
| 3 | Формирование у учащихся навыков самоанализа учебной деятельности в старших классах на уроках английского языка»  Тема публикации «Современный урок английского языка в свете требований ФГОС  Программа кружка по английскому языку «Английский театр» | Мелконян С. М.  Моисеева В. В. | Методическая разработка в печатном издании «Инфоурок»  Печатный сборник «Академия Педагогических знаний, 27. 01. 2019 год.  http://nsportal.ru/node/3020677 |
| **Республиканские**   1. Статья «Английский и геометрия» на сайте ИНПО СВФУ. – Колесникова Т. Ф. 2. «Как научить детей любить книги?» Масошина Л.В. «Народное образование Якутии» | | | |

| 52 | «Волшебная страна»  «Подарки для мамы»  Конкурс загадок «Funny animals» (2 класс)  Олимпиада по английскому языку «Our animals» (3 класс) на сайте проекта «Инфоурок», 2017;  Праздничное занятие по внеурочной деятельности ко дню матери «Presents for mummy» на сайте проекта «Инфоурок», 2016;  Олимпиада по английскому языку «Winter» на сайте портала «Знанио», 2017. | Моисеева В. В. | Печатный сборник от Инфоурока, 2016 г  Страница сайта «Инфоурок», 2016г.  Сайт «Инфоурок», 2017г  Сайт «Инфоурок», 2017г  Сайт «Инфоурок», 2016г  Сайт «Инфоурок», 2017г  Сборник «Методический день в Благовещенском государственном педагогическом университете», 2016г  Образовательный портал «Учсовет»  Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»  Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога» |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 | «Внеурочная деятельность по английскому языку – средство развития познавательной активности к предмету у младших школьников» | Колесникова Т. Ф. | Всероссийский образовательный портал педагога |
| 54 | Программа курса внеурочной деятельности «Этот удивительный английский».  Интеллектуальная игра к Всемирному дню здоровья для 5 классов по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».  Образовательная программа по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку».  Игровые технологии на уроках английского языка как средство развития коммуникативных способностей учащихся.  Использование ИКТ на уроках английского языка  Инклюзивное образование в школе.  Проектная технология на уроках английского языка с использованием учебников “Enjoy English” в рамках реализации идей ФГОС второго поколения.  Проектная деятельность в школе (Социально – патриотический проект «Память сильнее времени»).  Интегрированный урок по литературе и английскому языку «Gordon Noel Byron» «Властитель наших душ», 7 класс.  Технологическая карта урока по ФГОС  Программа элективного курса по английскому языку «Подготовка обучающихся 9 классов к ГИА по английскому языку». | Мелконян С. М. | Всероссийский образовательный портал педагога  Всероссийское издание «Страна образования»  Всероссийское педагогическое издание «Педология»  Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»  PELOUSE.RU  Издательство «Эффектико – пресс»  Всероссийский сайт для педагога |
|  | | | |

| **N п/п** | | **Тема публикации** | **ФИО педагога** | **Где опубликовано, год публикации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Российские (2017-2018)** | | | | |
| 1 | Программа по внеурочной деятельности «Английский театр» | | Моисеева В. В. | nsportal.ru |
| 3. | Использование ИКТ на уроках истории и обществознания - статья | | Румянцева О.А. | htts://nsportal.ru |
| 4. | Проектная деятельность в школе | | Румянцева О.А. | htts://nsportal.ru |
| 5. | Всемирная история - презентация | | Румянцева О.А. | htts://nsportal.ru |
| 6. | «Эмоциональная мозаика физики» - статья | | Калякина Н.С. | наукоград |
| 7. | «Мой бумажный самолетик» - научная работа | | Калякина Н.С. | htts://nsportal.ru |
| 8 | «Проектная деятельность как способ формирования и воспитания у подрастающего поколения основ патриотизма» | | Ярина Е.В | Завуч инфо. |
| 9 | Памятники города Алдана | | Ярина Е.В | Мультиурок |
| 10 | «Открытие фирмы» - деловая игра | | Ярина Е.В | Мультиурок |
| 11 |  | |  |  |
| 12 | С географией скучать не приходиться - статья | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 13 | Методическая разработка – Календарно-тематическое планирование для 6 класса для электронного журнала. | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 14 | Методическая разработка – Календарно-тематическое планирование для 10 класса для электронного журнала | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 15 | Методическая разработка – Календарно-тематическое планирование для 11 класса для электронного журнала | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 16 | Методическая разработка – Календарно-тематическое планирование для 9 класса для электронного журнала | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 17 | Методическая разработка – Календарно-тематическое планирование для 8 класса для электронного журнала | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 18 | Методическая разработка – Календарно-тематическое планирование для 7 класса для электронного журнала | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 19 | Как научить географическим знаниям - статья | | Филимонова Н.В. | педогог |
| 20 | Научно-исследовательская работа «О чем расскажут денежные единицы» | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 21 | Путешествие по карте – методическая разработка | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 22 | Географизм в произведениях алданских поэтах методическая разработка | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 23 | Программа внеурочному деятельности «За страницами учебника географии» | | Филимонова Н.В. | инфоурок |
| 24 | Моделирование ситуаций самоучения на уроках географии | | Филимонова Н.В. | Вестник педагога |
| 25 | Концепция школьного географического образования | | Филимонова Н.В. | Международный сетевой партал «Солнечный свет» |
| 26 | Викторина “Моя Якутия” | | Белякова Л. Г. | ww .procyolu .ru |
| 27 | Методическая разработка «Календарь Победы» | | Румянцева О.А. | infourok.ru |
| 28 | Методическая разработка «Внешняя политика Екатины II» | | Румянцева О.А. | infourok.ru |
| 29 | Методическая разработка «Маленькие герои большой войны» | | Румянцева О.А. | infourok.ru |
| 30 | Методическая разработка «Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания | | Румянцева О.А. | infourok.ru |
| 31 | Методическая разработка «Мы – вместе!» история Крыма | | Румянцева О.А. | infourok.ru |
| 32 | Методическая разработка «Модели строения атома» для учащихся 11 класса | | Калякина Н.С. | http://nsportal.ru/node/988198 |
| 33 | Статья «Эмоциональный подход в обучении физики детей с правополушарным типом мышления» | | Калякина Н.С. | WEB – адрес публикации: в социальной сети работников образования на http:// portal.ru/node/994704 |
| 34 | НИР ученика 8 класса Ползикова Ильи по теме: «Каркасное строительство в условиях Крайнего Севера» | | Калякина Н.С. | http://nsportal.ru |
| 35 | НИР по теме: «Мой бумажный самолетик» ученика 8 «В» класса Смирнова Кирилла (октябрь 2016 г). | | Калякина Н.С. | http://nsportal.ru |
| 36 | Статья по теме: "Эмоциональная мозаика физики" (ноябрь 2016 г). | | Калякина Н.С. | Электронное периодическое издание "Наукоград". |
| 37 | НИР по теме: «Зазеркалье ученика 8 «Б» Мацалюк Владимира (март 2017 г.) | | Калякина Н.С. | http://nsportal.ru |
| 38 | Учебно-методическая разработка «Урок – соревнование для учащихся 8-х классов по теме: «Тепловые явления» (март 2017г.) | | Калякина Н.С. | Всероссийский образовательный «Портал Педагога». |
| 39 | Учебно-методическая разработка Викторина «Эта уникальная планета - Земля». | | Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 40 | Учебно-методическая разработка Календарно-тематическое планирование по биологии 10 класс. | | Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 41 | Учебно-методическая разработка. Учебная программа по биологии. | | Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 42 | Учебно-методическая разработка. Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки». | | Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 43 | Учебно-методическая разработка. Творческая работа. «Занимательные опыты в домашних условиях». | | Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 44 | Учебно-методическая разработка. Экологический клуб «Фиалка». Календарно-тематическое планирование | | . Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 45 | Учебно-методическая разработка Календарно-тематическое планирование по химии 10 класс. | | Ползикова Н.Б. | infourok.ru |
| 46 | Статья «Моделирование ситуаций на уроках географии» | | Филимонова Н.В. | Просвещение №3 |
| 47 | Статья «Мастер класс на уроках истории» | | Герасимова Н.Г. | Просвещение №3 |
| 48 | « Личностно-ориентированное обучение на уроках математики» | | Ким Н. Н. | «Педагогика и современность», 2016г |
| 49 | « Симметрия в природе» | | Ким Н. Н. | «Прикладные исследования в области математики и информатики», 2016 |
| 50 | «Формирование познавательных и творческих способностей школьников путем внедрения занимательных задач на уроках информатики и черчения в AUTOCAD в соответствии с ФГОС» | | Ильина Ю.С. | Журнал «Приемственность» |
| 51 | «Развитие логического мышления на уроках математики» | | Рискинд А.А. | Сайт infourok.ru |

**Анализ воспитательной работы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Алдан»**

**за 2018-2019 учебный год.**

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1 г.Алдан» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

На протяжении нескольких лет плодотворной работы в школе создана воспитательная система, которая объединила воспитательную деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов,  педагогов-психологов, учителей-предметников,  педагогов дополнительного образования и родителей.

Для успешной реализации воспитательного процесса в школе имеется:

- кабинет зам.директора по воспитательной работе и социального педагога,

- кабинет педагога-организатора,

- кабинет педагога-психолога,

- актовый зал,

- спортивный зал,

- кабинет прикладного творчества,

- кабинет технологии (мастерская),

- школьная библиотека,

- классные кабинеты для 33 класс-комплектов.

Все выше перечисленное имеет необходимое материально-техническое оснащение.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования»,

- «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основного и среднего общего образования»,

- «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»,

- «Каникулы»,

- «Программа коррекционной работы»,

- Программа профилактической работы «Проблемные семьи и дети»,

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- Программа профилактики суицидального поведения «Радуга»,

- Программа профилактики употребления ПАВ среди подростков,

- Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков,

- Программа летней занятости учащихся «Лето»;

* В истекшем учебном году в школе действовали программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и название курса внеурочной деятельности** | **ФИО руководителя курса** | **Должность** | **Класс** | **Охват учащихся** |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | | | | |
|  | Умники и умницы | Черемных Е.П,  Згонникова Т.Н.  Быстрова Е.В.  Зорина И.С.,  Лореш О.В,  Демидова Е.В,  Амосова Т.Ю,  Игнатьева Е.Д.  Долгова Л.Р.  Бородина О.Н, | Учитель нач.кл. | 1 «А»  1 «Б»  1 «В»  2 «Б»  2 «В»  3 «Б»  3 «В»,  3 «Г»  4 «А»  4 «Б»  4 «Г» | 28  28  28  25  30  28  15  10  28  29  29 |
|  | Мы читаем по-английски | Колесникова Т.Ф. | учитель анг.яз. | 4 кл | 15 |
|  | Мир геометрии | Зорина И.С.  Лореш О.В. | Учитель нач.кл. | 2 «Б»  2 «В» | 25  30 |
|  | Секреты русского языка | Черемных Е.П | Учитель нач.кл. | 4 «В» | 29 |
|  | Развивающая информатика | Ильина Н.Ю.,  Пономарева С.А. | Учитель математики и информатики | 2-4 кл | 94 |
|  | Скорочтение | Ворожищева Н.Д, | Учитель нач.кл. | 2 «А» | 10 |
|  | Одаренный ребенок | Згонникова Т.Н.  Ворожищева Н.Д, Долгова Л.Р. | Учитель нач.кл. | 1 «Б»  2 «А»  4 «Б» | 14  14  14 |
|  | Успешное чтение | Быстрова Е.В.  Амосова Т.Ю.  Игнатьева Е.Д,  Долгова Л.Р,  Бородина О.Н. | Учитель нач.кл. | 1 «В»  3 «В»  3 «Г»  4 «А»  4 «Б»  4 «Г» | 28  32  31  28  29  29 |
|  | Ступеньки к успеху | Быстрова Е.В.  Салимова О.В,  Демидова Е.В,  Амосова Т.Ю.  Бородина О.Н. | Учитель нач. кл. | 1 «В»  3 «А»  3 «Б»  3 «В»  3 «Г»  4 «Г» | 15  14  28  32  15  14 |
|  | Занимательная математика | Пономарева С.А. Пшеничникова Л.А. Мешкова А.А. | Учитель математики | 5-6 кл | 92  50  21 |
|  | Наглядная геометрия | Пшеничникова Л.А. Мешкова А.А. | Учитель математики | 6 кл | 50  21 |
|  | Увлекательная математика | Пшеничникова Л.А. Мешкова А.А. | Учитель математики | 7 кл | 26  55 |
|  | Математика и мы | Ильина Н.Ю. | Учитель математики | 8 кл | 104 |
| **Общекультурное направление:** | | | | |  |
|  | Радость творчества | Шараева А.Х. | учитель ИЗО | 1-2 кл | 76 |
|  | Страна рукоделия | Айсина Т.М. | рук.кружка | 1-4 кл | 61 |
|  | Риторика | Масошина Л.В. | учитель русск.языка и литературы | 1-4 кл | 79 |
|  | Школа развития речи | Ворожищева Н.Д.  Зорина И.С.  Лореш О.В. | Учитель нач.кл. | 2 «А»  2 «Б»  2 «В» | 29  25  30 |
|  | Домисольки | Самойлова И.П. | учитель музыки | 1-4 кл | 57 |
|  | Веселые нотки | Кутов В.П. | учитель музыки | 1 кл | 44 |
|  | Самоделкин | Бабинский С.Г. | учитель технологии | 3-4 кл | 20 |
|  | Театр и дети | Игнатьева Е.Д. | учитель нач.кл | 4 «А» | 28 |
|  | По ступенькам русского языка | Шевелева Е.В. | Учитель русского языка и литературы | 5 «А» | 30 |
|  | Секреты орфографии | Масошина Л.В. | Учитель русского языка и литературы | 5 «Б,В» | 61 |
|  | Учимся писать сочинение | Шевелева Е.В. | Учитель русского языка и литературы | 6 «А» | 25 |
|  | Комплексный анализ текста | Андреева А.С. | Учитель русского языка и литературы | 6 «Б» | 25 |
|  | Занимательный русский язык | Погорелова И.В. | Учитель русского языка и литературы | 6 «В»  8 «Б» | 21  27 |
|  | Словесность | Иваненко Л.Г. | Учитель русского языка и литературы | 7 «А» | 29 |
|  | Тайны текста | Шевелева Е.В. | Учитель русского языка и литературы | 7 «Б» | 26 |
|  | Учимся писать сочинение | Андреева А.С. | Учитель русского языка и литературы | 7 «В» | 26 |
|  | Загадки грамматики | Иваненко Л.Г. | Учитель русского языка и литературы | 8 «А,В» | 28  26 |
|  | Язык и речь | Масошина Л.В. | Учитель русского языка и литературы | 8 «Г» | 23 |
|  | Детская вокально-хоровая студия «Детство» | Самойлова И.П. | учитель музыки | 5-11 кл | 42 |
| **Духовно-нравственное направление:** | | | | | |
|  | На земле Олонхо | Черемных Е.П,  Згонникова Т.Н,  Быстрова Е.В.  Ворожищева Н.Д,  Зорина И.С.  Лореш О.В.  Демидова Е.В.,  Амосова Т.Ю.,  Игнатьева Е.Д.  Долгова Л.Р.,  Бородина О.Н | учитель нач.кл | 1 «А»  4 «В»  1 «Б»  1 «В»  2 «А»  2 «Б»  2 «В»  3 «Б»  3 «В»,  3 «Г»  4 «А»  4 «Б»  4 «Г» | 28  29  28  28  29  25  28  28  32  31  28  29  29 |
|  | Я – гражданин | Игнатьева Е.Д.  Бородина О.Н  Салимова О.В.  Лореш О.В.  Зорина И.С.  Ворожищева Н.Д,  Быстрова Е.В. | учитель нач.кл. | 4 «А»  4 «Г»  3 «А»  2 «В»  2 «Б»  2 «А»  1 «В» | 28  29  28  30  25  29  28 |
|  | Маленькие россияне | Демидова Е.В. | учитель нач.кл. | 3 «Б» | 28 |
|  | "АзАрт" (техническое творчество) | Бабинский С.Г. | Учитель технологии | 6-8 кл | 22 |
|  | "Я - волонтер" | Зимина А.В. | Педагог-организатор | 7 кл | 20 |
|  | Студия "First FM" | Зимина А.В. | Педагог-организатор | 8 кл | 10 |
|  | "Литературная гостиная" | Масошина Л.В. | Учитель русск.яз. и литературы | 5 и 8 кл | 32 |
|  | "Фиалка"- экологическое общество | Ползикова Н.Б. | Учитель биологии | 6 и 8 кл | 21 |
|  | "Страна рукоделия" | Айсина Т.М. | Педагог доп. образования | 5 кл | 23 |
|  | Краеведение | Салимова О.В. | уч.нач.классов | 3 «А» | 28 |
|  | Военно-патриотический клуб «Казачата» | Чопенко О.В. | рук.кружка | 3-4 кл | 60 |
|  | Художественно-эстетический ресурсный центр «Гармония» | Самойлова И.П.  Айсина Т.М. | Музыкальный руководитель,  педагог доп.образования | 1-11 кл | 48 |
| **Социальное направление:** | | | | | |
|  | Друзья природы | Амосова Т.Ю. | учитель нач.кл. | 3 «В»,  3 «Г» | 32  31 |
|  | Тропинка к своему Я | Костарева Е.И. | Педагог-психолог | 1-2 кл | 167 |
|  | Арт-терапия | Зимина А.В. | Педагог-организатор | 1-2 кл | 56 |
|  | Мир вокруг нас | Черемных Е.П. | учитель нач.кл. | 1 «А» | 28 |
|  | "Я, ты, он, она - вместе целая страна" | Шевелева Е.В. | Учитель русск.яз. и литературы | 5 "А" | 31 |
|  | "Пятый класс - это класс" | Новоженова В.С. | Кл.руководитель | 5 "Б" | 30 |
|  | "Я и мой мир" | Айсина Т.М. | Педагог доп.образования | 5 "В" | 31 |
|  | "Твори добро на благо людям" | Бидикина Е.В. | Учитель англ.яз. | 6 "А" | 25 |
|  | "Новое поколение" | Лаврентьева Е.С. | Учитель англ.яз. | 6 "Б" | 26 |
|  | "Бюро добрых услуг" | Тамбовцева Н.В. | Учитель технологии | 6 "В" | 21 |
|  | "Мы вместе" | Мешкова А.А. | Учитель математики | 7 "А" | 29 |
|  | "Я среди людей" | Мелконян С.М. | Учитель англ.яз. | 7 "Б" | 26 |
|  | "Мир вокруг нас" | Пшеничникова Л.А. | Учитель математики | 7 "В" | 26 |
|  | "Познаем себя" | Ильина Н.Ю. | Учитель математики | 8 "А" | 28 |
|  | "Мы - граждане России" | Герасимова Н.Г. | Учитель истории | 8 «Б» | 27 |
|  | "Кругозор" | Иваненко Л.Г. | Учитель русск.яз. и литературы | 8 «В» | 26 |
|  | "Дом, в котором мы живем" | Филимонова Н.В. | Учитель географии | 8 «Г» | 23 |
|  | «Кройка и шитье» | Тамбовцева Н.В. | Учитель технологии | 6-8 кл | 15 |
|  | «СПЕКТР» - юные инспектора дорожного движения | Ползикова Н.Б. Румянцева О.А. | Учитель биологии  Учитель истории | 8-9 кл | 25 |
| **Спортивно-оздоровительное направление:** | | | | | |
|  | Подвижные игры | Прокопьева Е.В.,  Жукова Е.А. | уч.физ-ры | 1-2,4 кл | 64 |
|  | Шашки | Туркова Э.Ф. | уч. физ-ры | 3 кл | 20 |
|  | Будь здоров | Згонникова Т.Н. | учитель нач.кл. | 1 «Б» | 28 |
|  | Планета игр | Салимова О.В. | учитель нач.кл. | 3 «А» | 28 |
|  | Игроритмика | Зимина А.В. | Педагог-организатор | 1-4 кл | 51 |
|  | "Якутские национальные виды спорта" | Туркова Э.Ф. | Учитель физкультуры | 5 кл | 18 |
|  | "Якутские национальные виды спорта" | Жукова Е.А. | Учитель физкультуры | 6 кл | 13 |
|  | "Якутские национальные виды спорта" | Прокопьева Е.В. | Учитель физкультуры | 7 кл | 7 |
|  | "Якутские национальные виды спорта" | Усолов А.С. | Учитель физкультуры | 8 кл | 24 |
|  | "Казачата" | Чопенко О.В. | Педагог доп.образ | 5-6 кл | 42 |
|  | Клуб "Русичи" | Чопенко О.В. | Педагог доп.образ | 7-8 кл | 22 |
|  | Русичи | Чопенко О.В. | Педагог доп.образ | 7-11 кл | 27 |
|  | Баскетбол | Усолов А.С. | Учитель физкультуры | 5-11 кл | 16 |
|  | Волейбол | Туркова Э.Ф. | Учитель физкультуры | 5-11 кл | 17 |
|  | Общая физическая подготовка | Прокопьева Е.В. | Учитель физкультуры | 5-11 кл | 16 |
|  | Футбол | Жукова Е.А. | Учитель физкультуры | 5-11 кл | 23 |

В истекшем учебном году по направлению военно-патриотического воспитания работа осуществлялась планомерно через проведение тематических мероприятий, тесное сотрудничество с районным военкоматом и казачеством. В школе успешно работали Клуб «Русичи» и «Казачата», учащиеся 7 – 10 классов занимались в рядах районного общества Юнармия.

Воспитательная работа осуществлялась согласно планированию воспитательной работы школы на учебный год, воспитательной работы классных руководителей, социальных педагогов, педагога-психолога, планов межведомственного взаимодействия с ПДН, ГИБДД, Алданским краеведческим музеем, детской библиотекой; планом мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию учащихся; планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида; планом работы с неблагополучными семьями.

***Миссией*** школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

***Цель воспитательного процесса школы:***создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

***Задачи*** на новый учебный год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

6. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Девиз работы педагогического коллектива: ***«От сотрудничества – к сотворчеству!».***

Основными направлениями воспитательной работы по прежнему остаются:

* «Ученик – патриот и гражданин»
* «Ученик и его нравственность»
* «Ученик и его интеллектуальные возможности»
* «Ученик и его здоровье»
* «Общение и досуг ученика»
* «Ученик и его семья»

Вся работа педагогического коллектива была направлена на реализацию данных направлений, опираясь на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-организатора, 29 классных руководителей: из них 12 – в начальной школе, 17 – в средней-старшей школе; 1 педагог-психолог, 4 педагога дополнительного образования, 4 педагога физкультуры.

**1. Работа классных руководителей.**

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, т.е. предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.

 В 2018/2019 учебном году было сформировано 33 классных коллектива: 14 классов на I ступени общего среднего образования, 19 классов на II и III ступенях общего среднего образования. Классными руководителями в этом учебном году работали – 29 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные руководители | Категория | | | | Педагогический стаж | | | |
| 29 | б/к | 2 кат | 1 кат | в/к | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 и более |
| 2 | - | 8 | 19 | 2 | - |  | 27 |

Анализируя статистические данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся – 93% классных руководителей имеют 1-ую и высшую квалификационную категории. У 93% педагогов стаж педагогической деятельности свыше 20 лет.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основного и среднего общего образования, Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программой коррекционной работы, Программой профилактической работы «Проблемные семьи и дети», Программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программой профилактики суицидального поведения «Радуга», Программой профилактики употребления ПАВ среди подростков, Программой летней занятости учащихся «Лето»; общешкольным планом воспитательной работы на учебный год. Основная м**етодическая тема** учебного года: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Основной **целью** являлось совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Реализация поставленных целей осуществлялась через решение следующих **задач:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Деятельность классных руководителей осуществлялась на основании утвержденных планов воспитательной работы и основной документации. Большинство планов ВР представлены в виде план-сетки, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, содержат различные формы и виды воспитательной деятельности, планирование осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Составлены планы мониторинга класса на учебный год.

Также выявлено, что многие классные руководители испытывают трудности при:

- при планировании воспитательной работы класса не все классные руководители учитывают общешкольный план тематических мероприятий, не спланирована работа с учителями-предметниками, частично отражены мероприятия месячников психологического здоровья учащихся,

- недостаточно внимания уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

У классных руководителей Згонниковой Т.Н., Быстровой Е.В., Ворожищевой Н.Д., Лореш О.В., Салимовой О.В., Демидовой Е.В., Амосовой Т.Ю., Долговой Л.Ю., Игнатьевой Е.Д., Шевелевой Е.В., Лаврентьевой Е.С., Мелконян С.М., Тамбовцевой Н.В., Пшеничниковой Л.А., Герасимовой Н.Г., Иваненко Л.Г., Погореловой И.В., Колесниковой Т.Ф. сложилась определенная система воспитательной работы и это четко прослеживается в документах и деятельности.

Каждым классным руководителем составлены и заполнены социальные паспорта классов и социальные карты на каждого ученика, составлены характеристики классных коллективов.

Большинство классных руководителей испытывают серьезные трудности в ведении мониторинга воспитательной деятельности. На конец учебного года согласно приказу «О сдаче итоговой отчетности» не все классные руководители своевременно сдали анализ воспитательной работы с классными коллективами (1 «А», «Б», «В», 4 «В», «Г», 5 «А», 6 «А», 6 «В», 7 «А», 7 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «В» - не сдали).

В целом анализ и изучение работы классных руководителей (посещение тематических мероприятий, участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях) с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При этом координационную и вспомогательную функцию оказывала зам.директора по ВР Некрашевич И.В.

Деятельность МО классных руководителей осуществлялась согласно плану, при реализации которого проводились заседания раз в четверть. Были обсуждены следующие проблемы: «Система воспитательной работы на 2018/2019 учебный год», «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса», «Воспитание толерантной личности в образовательной организации», «Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей».

В течение месячников психологического здоровья зам.директора по ВР и школьным психологом были проведены: занятие с элементами тренинга «Профилактика стресса у педагогов» (ноябрь), занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (март). Для классных руководителей 1-11 классов 5.04.2019г. проведено заседание МО по теме «Успех ученика – залог его благополучия. Система мониторинга достижения обучающимися». Педагоги школы приняли участие в районном лектории «Профилактика суицидального поведения подростков» (проведено специалистами АПНД) и районной квест-игре и заняли 2 место, в районном фестивале практической психологии «В пространстве души», посетили мастер-классы психологов.

С целью выявления степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом, уровня тревожности и профессионального выгорания в течение учебного года с классными руководителями совместно с психологом проводилась диагностическая и консультационная работа. Заместителем директора по ВР, социальными педагогами и психологом регулярно проводились индивидуальные консультации по проблемам работы с обучающимися и родителями по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, адиктивного поведения, технике безопасности и поведению при террористических актах, профилактике ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма.

Продуктивно и насыщено прошли месячники психологического здоровья теме «Детско-родительские отношения, как фактор психологического благополучия несовершеннолетних»: классными руководителями в месячники психологического здоровья были проведены тематические классные часы, беседы, занятия, часы общения, основной целью который являлось повышение активности самих подростков, формирование у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации, и разнообразные формы воспитательной работы (тематика занятий была отражена в аналитических отчетах по МПЗ).

Педагогом-психологом была проведена большая диагностическая работа в течение учебного года. Большая роль была отведена диагностике по социоматрице «Морено», цель которой изучение межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 классы** | | **3 классы** | | **4 классы** | | **5 классы** | | **6 классы** | | **7 классы** | | **8 классы** | | **9 классы** | | **10 класс** | | **11 классы** | | **Всего** | | |
|  | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | всего | уч | **%** |
|  | **82** | **69** | **79** | **66** | **114** | **96** | **93** | **78** | **71** | **63** | **80** | **75** | **105** | **87** | **77** | **68** | **31** | **27** | **46** | **40** | **778** | **669** | **86%** |
| **Высоко-статусные** |  | 8 |  | 5 |  | 8 |  | 15 |  | 12 |  | 8 |  | 11 |  | 9 |  | 3 |  | 2 |  | 81 | 12,1% |
| **Средне-статусные** |  | 41 |  | 38 |  | 69 |  | 53 |  | 37 |  | 55 |  | 57 |  | 49 |  | 18 |  | 27 |  | 444 | 66,4% |
| **Низко-статусные** |  | 20 |  | 23 |  | 19 |  | 10 |  | 14 |  | 12 |  | 19 |  | 10 |  | 6 |  | 11 |  | 144 | 21,5% |

Во всех классах преобладают средние статусы (выбор 2-4 чел) – 66,4%. Количество высокостатусных учащихся в каждом от 1 до 8 человек, что составляет 12,1%, это дети, которых выбирают 5 и более одноклассников. Количество низкостатусных (выбор 1 человека) колеблется от 1 до 7 человек и составляет 21,5%.

Среди родителей учащихся 1-4 классов педагогом-психологом проведен опрос «Мера заботы» (охват – 206 семей).

Для 5-10 классов проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подростковый суицид».

К работе классных руководителей были подключены социальные педагоги, психолог школы, которые оказывали посильную консультационную, профилактическую работу с учащимися и родителями. За учебный год классными руководителями посещено 159 семей учащихся.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг учащихся интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников. Следует отметить по прежнему низкий уровень активности таких классных коллективов как 7 «А» (Мешкова А.А.), 10 «А» (Ползикова Н.Б.), 11 «А» (Белякова Л.Г.).

Отрицательным элементом в системе работы с классными коллективами явились такие факторы как: в середине года поменялся классный руководитель в 11«А». В 1 «А» и 4 «В», в 3 «В» и 3 «Г» функцию классных руководителей выполняли одни и те же педагоги (Черемных Е.П., Амосова Т.Ю.), что так же влияет на продуктивность ведения воспитательной работы с классными коллективами.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Традиционными стали тематические мероприятия, проводимые по параллелям: конкурсы рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам, интеллектуальные игры; коллективные творческие дела – защиты проектов, тематические выступления агитбригад «Мы за ЗОЖ!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», тематические флешмобы, квесты; классные часы, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Защитникам Отечества, Дню космонавтики, 9 мая; спортивный фестивали, фестивали ГТО, военно-спортивные состязания, Смотр песни и строя «Защитники Отечества!» и т.д. Необходимо отметить позитивный рост творческой активности классных коллективов, увеличение количества участников школьных, городских и районных мероприятий.

Традиционными, интересными и продуктивными стали спортивные мероприятия, в которых принимают участие ребята разного возраста и родители: «Вырастай-ка!», «Спортландия», «Осенний марафон». Большой массовостью и интеграцией отмечены мероприятия «Осенний бал», «Новый год у ворот», «Проводы Зимы», конкурсы чтецов. Очень продуктивно прошла акция «Старшие младшим», посвященная 9 мая, в ходе которой ребята 10, 7, 6 и 5-х классов проводили Уроки мужества в 1-4 классах. Но по результатам мониторинга активности не все учащиеся были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось  дело по интересу. Поэтому классным руководителям необходимо обратить особое внимание на таких ребят и тщательно продумывать формы и приемы творческой работы.

Систематическую работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями проводят классные руководители Демидова Е.В., Амосова Т.Ю., Быстрова Е.В., Новоженова В.С., Айсина Т.М., Лаврентьева Е.С., Мелконян С.М., Ильина Н.Ю. О чем свидетельствует своевременно предоставленная и в полном объеме заполненная документация.

В следующем учебном году следует обратить внимание и усилить работу по раннему выявлению учащихся и семей «группы риска», своевременное ведение профилактической работы.

Следует отметить, что большинство классных руководителей не выбрали тему по самообразованию воспитательного направления. Этот вопрос требует решения, в 2019/2020 учебном году нужно разработать и предложить классным руководителям темы по самообразованию по различным направлениям воспитательной работы.

Деятельность классных руководителей в течение года осуществлялась согласно должностным обязанностям. Исходя из вышесказанного, можно констатировать следующее:

- на начало, и окончание учебного года проверены и заполнены личные дела учащихся;

- в соответствии с требованиями осуществляется заполнение классных журналов (классными руководителями допускаются ошибки при выставлении четвертных и итоговых оценок, замечания были внесены по мере проверки журналов на соответствующей странице);

- в течение года классными руководителями не в полном объеме ведется дневник-портфолио класса, в котором должна быть отражена информация о классе в целом (характеристика) и о каждом учащемся, общий и календарный план воспитательной работ с классом, диагностическая работа с учащимися, работа с родителями, занятость учащихся в урочное и внеурочное время, достижения учащихся и класса, и т.д.;

- при проверке индивидуальных дневников учащихся также были выявлены существенные недостатки: внешний вид дневников учащихся удовлетворительный; не у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, не заполнена страница расписания уроков; текущие отметки в дневники учащихся классные руководители выставляют раз в четверть; учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, не записывается месяц и дата; в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом; не все учащиеся записывают домашние задания; встречаются отметки без подписи учителя, исправление отметок.

- классными руководителями проведены в соответствии с графиком родительские собрания (протоколы составлены). Общий охват родителей составляет в среднем 86%.

- регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы с родителями, нуждающимися в педагогической помощи по проблемам общения и работе с детьми;

- классными руководителями совместно с социальными педагогами необходимо обратить особое внимание на работу с детьми и семьями «группы риска» и состоящими на учете в КДН, ПДН или ВШУ; вся работа с такими обучающимися и их семьями должна регулярно фиксироваться в «Дневниках индивидуальной работы». К сожалению, ведение Дневников индивидуальной работы оставляет желать лучшего. Налажена тесная и систематическая профилактическая работа с правоохранительными органами (в рамках межведомственного взаимодействия). По прежнему недостаточно эффективно классными руководителями выполняется статья 14. ч.2, п. 3 ФЗ-120 (выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей – посещение семей);

- большинством классных руководителей совместно с психологом налажена диагностическая работа с классными коллективами и родителями. По результатам диагностик были разработаны и даны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, родителей, обучающихся, и спланирована работа по устранению проблемы или улучшению ситуации для детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Заместителю директора по воспитательной работе необходимо усилить контроль за работой классных руководителей в плане проведения тематических мероприятий с классом.

Ежегодно с целью изучения активности родителей в жизнедеятельности класса во вне урочное время среди педагогического коллектива (классных руководителей) было проведено анкетирование, в котором приняли участие – 30 классных руководителя (1 – 11 классов).

***Результаты анкетирования следующие:***

1. Сколько родителей вашего класса посещают родительские собрания регулярно? Если в начальном звене собрания посещают 95% родителей (снижение на 1%), в среднем звене – 67% от общего числа родителей класса (снижение на 5% в сравнении с прошлым годом). Снижение активности родителей отмечается в таких классах как 10 «А» (Ползикова Н.Б.), 8 «В» (Иваненко Л.Г.), 8 «А» (Ильина Н.Ю.), 7 «В» (Пшеничникова Л.А.), 7 «А» (Мешкова А.А.).
2. Сколько родителей вообще не поддерживают связь со школой и классным руководителем в какой бы то ни было форме? В начальном звене – 0%, в среднем – 9,5% от общего числа родителей класса, что на 1,5 % больше в сравнении с прошлым годом).
3. Кого бы Вы хотели видеть в родителях как в участниках воспитательного процесса?

- контролеры (оценщики) потребительских (образовательных) услуг – 0 педагогов,

- заказчики образовательных услуг (формулируют и предъявляют свои требования/пожелания) – 17,

- партнеры учебно-воспитательного процесса (спрашивают совета, дают свои рекомендации по индивидуальному подходу к своему ребенку) – 30,

- сторонние наблюдатели (не высказывают ни претензий, ни пожеланий) – 0,

- «ответчики» (несут ответственность за воспитание своих детей) – 30.

1. Какая пословица точнее всего характеризует *идеальные*, на Ваш взгляд, взаимоотношения родителей и педагога?

- *«Тишь да гладь, да божья благодать»* (полное взаимопонимание в вопросах воспитания, нужд и потребностей школы) – 30,

- *«Мухи отдельно, котлеты отдельно», «Богу - богово, кесарю - кесарево»* (классный руководитель работает с ребенком, а не с семьей, родители, в свою очередь воспитывают сына / дочь и не вмешиваются в учебно-воспитательный процесс) – 26,

- *«Не было печали…»* (хорошо бы вообще не иметь дело с родителями) – 18,

- *«Всем миром легко и батьку бить»* (родители – мои первые помощники, вместе мы всего добьемся) – 30.

1. Как, по-вашему, в настоящее время позиционируют себя родители по отношению к школе?

⁭ - как партнеры – 11,

⁭ - как влиятельные люди – 29,

⁭ - как зависимые люди – 0,

⁭ - другое (укажите) \_ *«моя хата с краю…», «школа должна обучать и воспитывать»* - 23.

1. Какие формы работы с семьей, по-вашему, отвечают современным реалиям?

⁭ - родительские собрания – 26,

⁭ - индивидуальные консультации – 30,

⁭ - психологические тренинги – 21,

⁭ - интерактивные формы (диспуты, круглые столы, родительские конференции и т.п.) – 20,

⁭ - посещение семьи на дому – 11.

1. Нужно ли вовлекать родителей в организацию и управление учебно-воспитательным процессом?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации и управления УВП** | **да** | **нет** |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий | 30 | - |
| Решение хозяйственных вопросов (нужд школы) | 30 | - |
| Распределение стимулирующего фонда оплаты труда (для членов управляющего совета школы) | 5 | 25 |

1. Как лично Вы смотрите на вопрос сотрудничества семьи и школы?

оптимистично – 21,

пессимистично – 9,

безразлично – 0.

1. Какие отношения сложились между Вами и родителями класса?

доброжелательные – 27,

нейтральные – 3,

напряженные – 0.

* С целью определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью педагогическим коллективом проведено анкетирование школьников. Общий охват составил – 512 человек (4 – 11 классы).

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утверждение** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **%** |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью | 49 | 378 | 43 | 25 | 17 |  |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | 211 | 206 | 34 | 11 | 4 |  |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель. | 211 | 222 | 52 | 27 | 0 |  |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации | 194 | 181 | 116 | 21 | 0 |  |
| 5 | У меня есть любимый учитель | 129 | 270 | 65 | 31 | 17 |  |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение | 123 | 182 | 131 | 47 | 29 |  |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 143 | 231 | 92 | 46 | 0 |  |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы | 263 | 124 | 98 | 27 | 0 |  |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни | 29 | 218 | 176 | 70 | 19 |  |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе | 109 | 160 | 102 | 94 | 47 |  |
|  | | | | | | **Средний%-2,8** | |

По результатам подсчета степени удовлетворенности из числа учащихся:

- имеют высокую степень удовлетворенности – 136,

- среднюю степень удовлетворенности – 278,

- низкую степень удовлетворенности – 98 человек.

Исходя из вышесказанного в следующем учебном году администрации, педколлективу, методическому объединению классных руководителей следует продолжить работу по ведению ученического самоуправления на уровне классов и школы, наладить деятельность рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса.С целью индивидуальной профилактической работы необходимо более широко привлекать к рейдам в неблагополучные и проблемные семьи сотрудников КДН и членов родительского совета классов. Решена проблема межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами: тесно сотрудничали в этом году с инспекторами ПДН Печерица О.С., Бородич Н.А., инспекторами ГИБДД Молитвик О.В., Пугачевой С.Ю., специалистами МКУ «ЦСУ», совместно с которым регулярно проводились совместные рейды в семьи учащихся «группы риска», осуществлялось своевременное реагирование на обращения школы, проводились Советы профилактики.

Кроме всего выше сказанного, надо отметить:

- учителями-предметниками регулярно проводятся консультации с целью организации индивидуальной работы и оказания педагогической помощи учащимся, нуждающимся в дополнительных занятиях;

- в течение года классные руководители недостаточно осуществляли визитирование семей с целью проведения родительского всеобуча (за учебный год классные руководители посетили 18% семей, что на 9% меньше, чем в прошлом году);

- недостаточно активно проходит работа активов класса;

- занятость учащихся во внеурочное время составляет 89%, что на 3% больше чем в прошлом году;

- ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль посещения и пропусков учебных занятий, результаты фиксировались в конце классных журналов и специальных ведомостях (ежедневно). Помимо этого ежемесячно составлялись справки учета пропусков занятий, в которых отражаются фамилии обучающихся, причины отсутствия и количество пропущенных уроков. Социальным педагогом и зам.директора по ВР еженедельно осуществлялся контроль пропусков занятий, и проводилась своевременная профилактическая работа. По результатам профилактической работы в истекшем учебном году учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины нет.

- проводилась планомерная работа по вовлечению учащихся в общешкольные и районные творческие и спортивные мероприятия.

- на более высоком уровне стали проводиться тематические классные часы и мероприятия. Все больше привлекаются специалисты различных структур, родители, сами обучающиеся. Педагогический коллектив активно работал с районным военным комиссариатом и казачеством. Это, естественно, не оставляет ребят равнодушными к обсуждаемым проблемам и делает их более ответственными по отношению к окружающему;

- по-прежнему большинство классных руководителей формально относятся к составлению планов воспитательной работы.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми (классным руководителем, в частности).

Педагоги Калякина Н.С., Шевелева Е.В., Чопенко О.В., Ильина Н.Ю., Колесникова Т.Ф., Салимова О.В. приняли активное участие в районной квест-игре «В поисках формулы педагогического успеха» - 2 место.

На следующий учебный год необходимо:

- усилить контроль деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению девиантного поведения подростков (выполнение ФЗ-120 статьи 14);

- продолжить работу по внедрению деятельностного подхода в воспитательный процесс и работу классных руководителей;

- привлекать учащихся различных возрастных категорий к подготовке и привлечению различных школьных мероприятий;

- разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития;

- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий и принять активное участие в проведении Дня открытых дверей по демонстрации занятий кружков дополнительного образования;

- продолжить апробацию методов диагностики развития классного коллектива;

- обратить особое внимание на использование более действенных форм и приемов работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании.

**2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РС (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Саха (Якутия)», в соответствии со «Стратегией образования в РС(Я) до 2020г.», активизацией совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики была налажена система межведомственного взаимодействия школы с ОУУП ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства, прокуратурой, МКУ «Центр семейного устройства», Центром труда и занятости населения, «Алданским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних», лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спортивными комплексами, библиотеками и другими социальными службами города.

В школе поддерживаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
* гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
* возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Для реализации названных условий в течение года проводилась системная и планомерная профилактическая работа:

- в начале учебного года в МБОУ СОШ №1 по результатам социологического мониторинга сформирован банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующего систематического контроля и оказания им посильной помощи. Такие семьи и дети требуют отдельного внимания педагогов. На фоне социально-экономической нестабильности наблюдается снижение благосостояния семей и увеличение семей, находящихся в социально-опасном положении и в «группе риска», об этом свидетельствует и статистика нашей школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| Общая численность учащихся | 869 | 897 | 915 | 844 |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  - состоящих на учете;  - лишенных родительских прав. | 26  0 | 29  0 | 20  1 (лишены родительских прав) | 12  0 |
| Количество семей:  - малообеспеченных  - многодетных  - неполные  - воспитывает мать  - воспитывает отец  - неблагополучные семьи | **685**  347  91  201  186  15  74 | **695**  397  83  198  181  17  54 | **810**  477  87  249  230  19  46 | **744**  350  93  215  204  11  23 |
| Количество опекаемых учащихся, опекунов | 17  15 | 23  21 | 23  20 | 20  16 |

- в истекшем году ежеквартально совместно с МКУ «Департамент образования» и правоохранительными органами проводилась сверка обучающихся и семей, состоящих на учетах различного уровня (КДН, ПДН, ВШУ). По итогам года:

* неблагополучных семей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учета** | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| **На начало**  **отчетного периода** | **На конец**  **отчетного периода** | **На начало**  **отчетного периода** | **На конец**  **отчетного периода** | **На начало**  **отчетного периода** | **На конец**  **отчетного периода** |
| ВШУ | 29 | 29 | 23 | 16 | 18 | 9 |
| из них на учете ПДН | 9 | 10 | 7 | 5 | 10 | 7 |
| из них на учете КДН | 21 | 16 | 11 | 9 | 7 | 4 |

За отчетный период сняты по причине исправления с различных видов учета семьи:

* Павличенко Т.Э. (ВШУ, КДН, ПДН);
* Холяк В.Е. (ВШУ, ПДН);
* Красина Л.И. (Журавлева С.) (ВШУ);
* Леонова С.А. (ВШУ);
* Виничук В.Е. (ВШУ, ПДН);
* Широкова С.Е. (Пичуева О.) (ВШУ);
* Кондратюкова (ВШУ, КДН);
* Кривоногова (ВШУ, КДН);
* Коробкина В.В. (Проскурина В.В) (ВШУ);

За отчетный период поставлены на различные виды учета семьи по причине ненадлежащего выполнения родительских обязанностей:

* Левко (ВШУ, КДН);
* Широкова С.Е. (Пичуева О.) (ВШУ, ПДН)

подростков «группы риска», состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД РФ и КДН и ЗП:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учета** | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| **На начало**  **отчетного периода** | **На конец**  **отчетного периода** | **На начало**  **отчетного периода** | **На конец**  **отчетного периода** | **На начало**  **отчетного периода** | **На конец**  **отчетного периода** |
| ВШУ | 12 | 21 | 14 | 15 | 26 | 15 |
| из них на учете ПДН | 12 | 17 | 11 | 9 | 16 | 9 |
| из них на учете КДН | 8 | 8 | 8 | 6 | 5 | 2 |

За отчетный период по причине исправления сняты с различных видов учета учащиеся:

* Павличенко М. (ВШУ, ПДН, КДН);
* Холяк Н. (ВШУ, ПДН);
* Липатова Н. (ВШУ);
* Дмитриева В. (ВШУ, ПДН);
* Кривоногова А. (ВШУ, ПДН, КДН);
* Кузнецов Н. (ВШУ, ПДН);
* Симонов А.(ВШУ, ПДН, КДН);
* Холяк А. (ВШУ);
* Головушкина А. (ВШУ, ПДН);
* Голев В. (ВШУ, КДН);
* Макаров Р. (ВШУ),

На различные виды учета поставлены:

* Савченко Н. (ВШУ, ПДН);
* Клюева В. (ВШУ, ПДН);
* Иванкова А. (ВШУ, ПДН);
* Носко Д. (ВШУ, ПДН);
* Богданов Д. (ВШУ);
* Болод Б. (ВШУ);
* Аносов В. (ВШУ, ПДН);
* Коренухин Б. (ВШУ);
* Латыпов Б. (ВШУ);
* Липатова Н.(ВШУ, ПДН);
* Гринев Р. (ВШУ, ПДН)

Подано ходатайство в ПДН о снятии с учета уч-ся Иванковой Ангелины по причине исправления.

За отчётный период состоялись:

* заседание суда по ходатайству начальника полиции ОМВД РФ по Алданскому району Макаревич Д.А. о направлении в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа обучающегося Павличенко Максима. Постановление суда: поместить Павличенко М. в СУВУЗТ сроком на три года.
* заседание суда по ходатайству начальника полиции ОМВД РФ по Алданскому району Макаревич Д.А. о направлении в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей обучающегося Хабарова Ибрагима Постановление суда: поместить Хабарова И. в ЦВСНП на срок до 30 суток.

В истекшем учебном году по школе случаев жестокого обращения не выявлено.

Случаев ранней беременности не зафиксировано.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ СОШ №1 проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД РФ Алданского района, органами опеки, «Алданским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних», лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, центром занятости населения, центром социально-психологической реабилитации, библиотеками и другими образовательными организациями.

За отчетный период по результатам ежедневного контроля и учета пропусков занятий классными руководителями и социальными педагогами выявлен учащийся, пропускающий учебные занятия без уважительной причины –Латыпов Богдан, 7 «Б» класс. В МКУ «Департамент образования» подано ходатайство о постановке Латыпова Б. на учет в районную базу несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия. На данный момент в районной базе несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия состоит учащийся СОШ №1 Носко Д.

Социальным педагогом и классными руководителями для семей «группы риска» с целью профилактики аддиктивного поведения подростков проведены родительские всеобучи по темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Классы** | **Форма проведения** |
|  | Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования | 1 – е классы | Общешкольное родительское собрание |
|  | Право ребенка на безопасность и ненасилие ребенка в семье | 1 – 11 класс (группа риска) | Правовой всеобуч, с приглашением инспектора ПДН Печерица О.С. |
|  | Профилактика жестокого обращения с учащимися и предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних | 5 – 9 класс | Заседание Совета профилактики с приглашением родителей «группы риска» |
|  | Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ | 9 – 11 класс | Лекторий для родителей |
|  | Самооценка школьника-подростка | 8– 11 класс | Родительский всеобуч, выступление педагога-психолога |
|  | Роль семьи и семейных традиций в воспитании нравственных ценностей | 1 – 11 класс | Родительский всеобуч |
|  | Телевизор, гаджеты, компьютеры: помощники или враги?»! | 4 – 8 класс | Родительский всеобуч |
|  | Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни» | 1-11 класс | Буклет и памятка для родителей |
|  | Трудности адаптации первоклассников. Как их преодолеть? | 1 класс | Психологическая гостиная с выступлением педагога-психолога |
|  | Что должны делать родители, чтобы уберечь детей от употребления психоактивных веществ? | 5-11 класс | Родительский всеобуч, выступление школьного инструктора по гигиене |
|  | Воспитание характера школьника | 1-4 класс | Родительский всеобуч и психологический практикум |
|  | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника. | 9, 11 класс | Родительская конференция, выступление педагога-психолога |
|  | Что такое насилие над ребенком и виды ответственности за его причинение | 1 – 11 класс | Родительское собрание с приглашением инспектора ПДН |
|  | Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для дальнейшего обучения | 1 – 8 класс | Родительский всеобуч |
|  | Здоровый образ жизни в семье. «Папы, на старт, внимание, марш!» | 1 – 4 класс | Спортивные игры |
|  | Об обеспечении информационной безопасности детей | 7 – 9 класс | Родительское собрание с приглашением инспектора ПДН |
|  | Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления | для родителей детей с ОВЗ и детей- инвалидов | Индивидуальные консультации педагогов школы |
|  | Как организовать досуг подростка | 8-10 класс | Индивидуальные собеседования |
|  | Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул. | 1-9 класс | Родительское собрание, Индивидуальные собеседования |

Инспектором ГИБДД Молитвик О.В. с учащимися 1-9-х классов были проведены профилактические встречи по теме «Если ты – водитель двухколесного транспортного средства» с выдачей памяток, «Причины ДТП», «Внимание, каникулы! Безопасность на дороге в летний период».

Обучающиеся 5-11 классов в начале года на тематических классных часах ознакомлены с законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ №1, Правилами поведения в школе, приказами, изданными по школе: «О запрете пользования сотовыми телефонами во время учебных занятий», «О профилактике здорового образа жизни и запрете использования открытого огня на территории школы», постановлением «О введении школьной формы», «О запрете курения на территории школы» и т.д.

Инспекторами ПДН Печерицей О.С. и Карачевой Е.А. были проведены тематические беседы с учащимися «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Применение законодательства к несовершеннолетним», «Вред алкоголя на организм подростка», «Заповеди самозащиты для детей и подростков», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

В конце учебного года во всех классах прошли итоговые родительские собрания с проведением инструктажей для родителей об ответственности за несовершеннолетних во время летних каникул. Проведены беседы по профилактике аддиктивного поведения, ответственности родителей за оставление малолетних детей без присмотра и в опасности.

Социальными педагогами проведено 173 индивидуальных профилактических беседы с учащимися и 83 беседы с родителями обучающихся «группы риска», посещено 38 семей «группы риска» с целью ведения профилактической работы и проведения родительского всеобуча по различным вопросам.

В школе проводится планомерная работа по выработке у обучающихся навыков здорового образа жизни, формирования устойчивого неприятия употребления ПАВ и личной ответственности за свое поведение. С лекциями приглашались специалисты здравоохранения:

* специалист Центра СПИД Прокопьева О.Б. – лекция «Профилактика особо опасных инфекций и ВИЧ», «Остановить ВИЧ»;
* врач-нарколог Геворкян А.К. – «Профилактика употребления наркотиков и ПАВ», «Мифы об алкоголе»;

Учащиеся 7-11 классов прошли наркотестирование (анкетирование).

В течение года специалистами различных ведомств с учащимися были проведены беседы и лекции на правовую тематику:

* инспектор Пенсионного фонда Лебедева И.Н. – «Твоя будущая пенсия»;
* инспекторов ОУУП и ПДН Печерица О.С., Карачевой Е.А.

Уполномоченным по правам участников образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 назначена Румянцева Оксана Александровна, учитель истории и обществознания.

Психологом школы с учащимися в течение учебного года проводилась диагностическая работа по выявлению уровня тревожности, воспитанности, факторов негативно влияющих на развитие несовершеннолетних, была оказана консультативная помощь родителям и учащимся.

Все обучающиеся «группы риска» и нуждающиеся в социальной поддержке (малообеспеченные, многодетные, находящиеся под опекой, дети-инвалиды) обеспечены льготным горячим питанием (350 человек).

Практически все обучающиеся «группы риска» регулярно посещают кружки дополнительного образования и спортивные секции, работающие на базе школы и вне школы. Учащиеся принимают активное и посильное участие в школьных и внешкольных мероприятиях: тематических классных часах, акциях, выступлениях, спортивных состязаниях и т.д.

Зафиксирован один самовольный уход учащейся из семьи: Иванкова Ангелина, 6 «Б» класс. Учащаяся поставлена на учет ВШУ и ПДН.

Ведется совместная работа администрации, классных руководителей и учителей-предметников по реализации мероприятий индивидуальных планов работы с детьми и семьями «группы риска».

С целью совершенствования системы профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся и формирования здорового образа жизни с 15 октября по 15 ноября 2018 года и с 15 марта по 15 апреля 2019 года прошли плановые мероприятия, посвященные Месячнику психологического здоровья. В рамках месячников педагогом-психологом, социальными педагогами и классными руководителями проведены различные мероприятия среди учащихся по формированию социально важных навыков, по оказанию комплексной помощи семьям.

Профилактическая работа с обучающимися была направлена на снижение их эмоционального напряжения, формирование нравственно-моральных качеств, обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству, повышение уровня правовых знаний, формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения обучающихся, соответствующее правилам культурной жизни в обществе, формирование ответственности за свое здоровье. Были использованы разнообразные формы работы, что позволило сделать мероприятия интересными и увлекательными для ребят, способствовало укреплению классных коллективов. Для обучающихся, которые стоят на разных видах учёта, были организованы и проведены групповые беседы и занятия с соц. педагогом и психологом.

По результатам всех диагностических исследований сформирована группа учащихся, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании и коррекционной работе – 6 человек. Скорректированы планы классных руководителей по индивидуальной работе с детьми и коллективом в целом. Составлен график посещения этими учащимися индивидуальных консультаций с психологом.

Месячники психологического здоровья проходили содержательно, интересно, полезно и наиболее широко охватывали следующие направления:

- диагностическая и профилактическая работа;

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В рамках нравственного и правового воспитания в МБОУ СОШ №1 продолжает работать Совет профилактики правонарушений среди учащихся, основной задачей которого является организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики является действенной формой работы.

В 2018-2019 учебном году в **состав Совета профилактики** входили**:**

- Зам. директора по ВР: Некрашевич И.В.

- Зам директора по УР: Анохина Ю.В.

- Инспектор ПДН: Печерица О.С.

- Соц. педагог школы: Царева И.Е.

- Соц. педагог школы: Хлебникова Л.Ф.

- Инструктор по гигиене: Луц С.Г.

- Педагог-психолог школы: Зубахина А.С.

На совет профилактики также приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемыхСоветом профилактики.

**В 2018-2019 учебном году было проведено 7 заседаний по темам:**

* «Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью»;
* «Организация досуга детей. Занятость учащихся Группы риска во внеурочное время»
* «Причины и условия преступлений несовершеннолетних, а также в отношении несовершеннолетних»;
* «Виды наказания и применение их к несовершеннолетним»;
* «Распространение насвая в городе. Пути решения этой проблемы»
* «Профилактика жестокого обращения с учащимися и предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних»;
* «Итоги 2018-2019 учебного года»

На Совет профилактики по проблемам успеваемости, поведения, пропусков занятий без уважительной причины были приглашены родители с обучающимися:

Савченко Н., 9 «В»,

Коковин Н., 8 «Б»,

Дмитриева А,. 9 «В»,

Липатова Н., 9 «В»,

Павличенко М., 6 «А»,

Цибиков И., 5 «В»,

Богданов Д., 5 «Б»,

Савельев В., 8 «В»,

Пономарев С., 5 «Б»,

Некрасовы, 3 «Б», 5 «В», 7 А»,

Кондратюкова К., 8 «А»,

Новиченко А., 8 «А»,

Болод Б., 6 «А»,

Хабаровы, 3 «Б», 6 «В», 7 «В»,

Иванкова А., 6 «Б»,

Проскурина О., 8 «Г»,

Скачков А., 7 «Б»,

Латыпов Б. 7 «Б».

Заслушаны самоотчеты о проделанной работе, об итоговой аттестации и летней занятости.

В течение учебного года ведется системная работа с семьями детей-инвалидов:

- выявлено на начало года и сформирован банк данных детей-инвалидов – 11 и ОВЗ – 13;

- оказана помощь родителям в оформлении документов для перерегистрации инвалидности – 2.

Также сформирован банк данных и проводилась планомерная работа с детьми, находящихся под опекой – 20. Все семьи посещены, дети обеспечены льготным питанием.

В старших классах классными руководителями и соц. педагогом школы были проведены тематические мероприятия: «Мы в ответе за свои поступки», «Ценностное отношение к жизни», «Проблемы компьютерной зависимости», «Выбор профессии – это важно», «Взрослость в моем понимании».

В целях улучшения стиля общения, развития эмоциональной сферы учащихся, формирования у них эмоциональной стабильности в школе проходят мероприятия, в ходе которых проводятся анкетирования, неправленые на анализ общения обучающихся, тематические классные часы по темам: «Мотивация учения подростков», «Лидер-это каждый, лидер-это ты!», «Как противостоять давлению сверстников».

Помимо этого проводились родительские собрания по темам: «Мотивация учения подростков», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации подростка», «Родители глазами детей», «Родительский авторитет», «Ваш ребенок вступает в переходный период. Как себя с ним вести?». Все мероприятия были направлены на формирование положительного отношения к жизни, правильной оценке сложившейся ситуации, воспитание таких нравственных качеств как: доброта, взаимовыручка, милосердие, толерантность.

На каждого обучающегося и семью «группы риска» заведены «Дневники индивидуальной работы», составлены планы индивидуальной работы. Необходимо тщательнее продумывать план индивидуальной профилактической работы, как с детьми, так и с семьями, состоящими на учете, исходя из причин и проблем постановки на учет.

**Справка по правонарушениям и преступлениям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1. | Правонарушения | 2 | - | - | 2 |
| 2. | Преступления | - | - | - | - |
| 3. | Употребление токсичных и наркотических веществ | - | - | - | 1 (употребление алкоголя) |
| 4. | ВШУ | 16 | 21 | 15 | 15 |

В этом году отмечается значительное уменьшение количества обучающихся по сравнению с началом года, состоящих на различных видах учета. Это говорит о том, что всеми структурами школы (классными руководителями, социальными педагогами совместно со специалистами правоохранительных органов) ведется планомерная профилактическая работа, которая предполагает своевременное выявление, контроль и ведение комплексных профилактических мероприятий, способствующих снятию учащихся и семей с профилактического учета.

В школе продолжает работу группа «ЗДРАВА» (пост формирования у учащихся здорового образа жизни), отряд «СПЕКТР» (ЮИД), которые проводят беседы, викторины, игры по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ.

В целях улучшения стиля общения, развития эмоциональной сферы учащихся, формирования у них эмоциональной стабильности в школе проходят мероприятия, в ходе которых проводятся анкетирования, направленные на анализ общения обучающихся, тематические классные часы по темам: «Психологический комфорт в классе», «Мир, в котором мы живем», «Я – гражданин», «Толерантность» и т.д.

*Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:*

 Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Все применяемые формы работы, направленные на защиту прав детей, охрану здоровья детей, воспринимаются учащимися и учителями с большим интересом, и оказывают позитивное воздействие на весь педагогический коллектив школы и обучающихся. План работы на 2018-2019 учебный год выполнен в полном объеме.

**Работа поста по формированию здорового образа жизни.**

С целью профилактики употребления учащимися психоактивных веществ в школе продолжает активно работать Пост формирования здорового образа жизни (группа «ЗДРАВА»), под руководством инструктора по гигиене Луц С.Г. Основная цель работы – профилактика употребления учащимися психоактивных веществ и обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Работа поста формирования ЗОЖ осуществлялась в соответствии с разработанным Положением и планом на учебный год.

**Состав группы:**

- Некрашевич Ирина Валентиновна - зам. директора по ВР, председатель Поста ЗОЖ;

- Луц Светлана Гавриловна - инструктор по гигиене, руководитель группы «Здрава»;

- Царева Ирина Евгеньевна - социальный педагог;

- Хлебникова Лилия Фаязовна – социальный педагог;

- Печерица Олеся Сергеевна -участковый ПДН;

- Хазановская Надежда Андреевна - член родительского комитета.

- Роменков Сергей - учащийся 9 «Б» класса, член поста ЗОЖ;

- Дмитриева Виталия - учащаяся 9 «В» класса, член поста ЗОЖ;

- Балаева Зарина - учащаяся 10 «А» класса, член Поста ЗОЖ;

- Цицик Татьяна - учащаяся 10 «А» класса, член Поста ЗОЖ;

- Косицкая Александра - учащаяся 10 «А» класса, член Поста ЗОЖ.

Пост ЗОЖ работает в соответствии с разработанной Программой «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», планом работы.

В течение 2018-2019 года с учащимися были проведены следующие мероприятия:

* Всероссийский День бега «Кросс Нации - 2018»;
* «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в работу кружков и секций;
* Общешкольный День Здоровья - День бега и ходьбы «Движение - это жизнь!»;
* Распространение памяток на тему: «Каждый человек имеет право», «Детям и взрослым правда о табаке», «Искусственный рай», «Пить?.. или Быть?... Жить!», «Родителям о вредных привычках», «Правила психологически грамотного общения», «Скажи наркотикам нет!», «Сохрани себя для жизни: мифы об алкоголе», «Спиртное в жизни наших детей»;
* Беседа для учащихся 10-11 кл. «Одурманивающие вещества»;
* В рамках дня правовой защиты детей проведены беседы инспектора ПДН Печерица О.С. по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»;
* Спортивные соревнования «Формула здоровья» для 5-7, 8-11 классов;
* Акции протеста «Остановить СПИД. Выполнить обещание» выпуск листовок;
* Урок совместно со специалистом Центра СПИД Прокопьевой О.Б. «Вся правда о СПИД» для учащихся 10-11 классов;
* Выставка профилактических материалов  в школьной библиотеке: «Все о здоровье и ЗОЖ».
* Мониторинг вредных привычек (волонтеры) – январь;
* Конкурс рисунков «Стоп вредным привычкам!» - февраль;
* Театрализованное шоу против курения «Что же делать с табаком?» - февраль;
* Правовой всеобуч «Подросток и наркотики в современном мире» - март;
* Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков» - март;
* Беседы инспекторов ПДН Карачевой Е.А., Печерица О.С. по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» - февраль, апрель;
* Выставка профилактических материалов в школьной библиотеке: «Все о здоровье и ЗОЖ» - апрель;
* «Неделя позитива» в рамках МПЗ – апрель;
* Всемирный день без табака. Акция «Формула здоровья» - май;
* Операция «Внимание, дети!» - январь, март, май;
* Радиопередачи «Правда и ложь об алкоголизме и наркотиках: факты», «Вредные продукты», «Последствия употребления алкогольных напитков», «Современный ученик: в школе, дома, на улице», «искусственный рай» - один раз в месяц в течение полугодия;
* Видео презентации о здоровом образе жизни в фойе школы – еженедельно в течение полугодия;
* «День здоровья», спортивные соревнования «Папа и я – сила», «Быстрее, выше, сильнее!» «День спортивных рекордов», легкоатлетическая эстафета, «Веселые старты - в течение полугодия по субботам.

Классными руководителями проведены классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ, курения.

За отчетный период с родителями была проведена информационно-просветительская работа, направленная на повышение их сознательности и компетентности в вопросах формирования ЗОЖ.

**Для родителей** учащихся были проведены:

* Родительские всеобучи: «Комендантский час», «Ответственное родительство», «Профилактика ПАВ среди детей и подростков», «Профилактика особо опасных инфекций среди молодежи», «Профилактика СПИД», «Вредные привычки. Как им противостоять?», «Самые распространенные мифы о легких наркотиках», «Как поговорить с ребенком о половом воспитании», «Роль семьи в формировании здорового поколения»;
* общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового поколения»;
* памятки для родителей «Основные признаки и последствия употребления психоактивных веществ ребенком», «Основы формирования ЗОЖ в семье»;
* анкетирование «Семейные ценности, как средство воспитания»;
* инструктаж с родителями «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей», «Обязанности родителей по воспитанию, обучению и содержанию детей».

**С педагогами школы** зам. директора по ВР совместно с психологом были проведены заседания МО классных руководителей на тему «Воспитание толерантной личности в образовательной организации», «Виды информации, причиняющие вред здоровью и развитию ребенка» (семинар-практикум). Педагоги школы прошли обучение по программе «Здоровая Россия – общее дело», приняли участие в обучающем семинаре «Работа с переживанием и чувствами в индивидуальном консультировании и группе». Для педагогов 1-4 классов педагогом-психологом проведено занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания». Для педагогов подготовлена памятка «Кризисные состояния учащихся. Индикаторы суицидального риска».

Ежемесячно проводились заседания Поста ЗОЖ, на которых рассматривались вопросы по организации и проведения тематических мероприятий.

По прежнему слабой стороной работы по профилактике вредных привычек является:

1.    недостаточный контроль родителей за детьми во внеурочное время;

2.    проблемы и специфика нашего социума;

3.    доступность приобретения подростками сигарет и слабый контроль надзорных органов за торговыми точками, осуществляющими их продажу.

Необходимо активизировать работу с родителями, и не просто вести с ними просветительскую работу, а привлекать их к профилактической работе; организовать среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, группу поддержки. При самой мощной пропаганде вреда курения, пьянства, наркотиков в школе, без активной позиции родителей эту проблему решить нельзя. Но, к сожалению родителей, которые хотели бы принимать участие в такой работе, очень мало.

Положительной динамикой в профилактической работе является тот факт, что за истекший период нет родителей, лишенных родительских прав.

Анализ социально-педагогической работы по результатам деятельности педагогического коллектива можно представить следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | Кол-во семей | Матери-одиночки | Отцы-одиночки | Многодетные (3 и более) | Кол-во неблагополучных семей (с асоциальным поведением) | Общее Кол-во состоящих на учете ИДН КДН школа | ИДН | | | КДН | | | Школа | | | На диспансерном учете | | |
| На 1.09. | На 1.01. | На 1.05. | На 1.09. | На 1.01. | На 1.05. | На 1.09. | На 1.01. | На 1.05. | алкоголь | наркомания | токсикомания |
| 2016-2017 | 910 | 708 | 181 | 17 | 83 | 29 | 29 | 12 | 12 | 17 | 8 | 8 | 8 | 12 | 15 | 21 | 2 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 914 | 825 | 230 | 19 | 87 | 22 | 16 | 11 | 11 | 9 | 8 | 8 | 6 | 18 | 19 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 884 | 744 | 204 | 11 | 93 | 23 | 15 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 11 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 |

По результатам пошедшего учебного года можно считать работу Поста формирования здорового образа жизни и Совета профилактики правонарушений удовлетворительной. С целью расширения сотрудничества и совместной деятельности в управлении воспитательным процессом в истекшем году в состав Поста формирования здорового образа жизни и Совета профилактики были введены члены родительского комитета и обучающиеся. Большую поддержку в работе оказывали специалисты МКУ «Центр семейного устройства», инспектора ПДН.

Для снижения количества обучающихся «группы риска» на следующий учебный год необходимо определить первоочередные задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Продолжить осуществление контроля посещаемости занятий обучающимися.

3. Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и секции.

4. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

7. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

**3. Работа по здоровьесбережению учащихся.**

В 2018-2019 учебном году работа школы по здоровьесбережению учащихся осуществлялась на основании:

- «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», целью которой является создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности,

- «Программы коррекционной работы», которая направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории,

- «Каникулы», одной из основных целей которой является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей; организация активного отдыха детей, приобретение ими конкретных умений и навыков, необходимых для участия в общественной деятельности, создание благоприятной атмосферы общения, формирование навыков толерантности в каникулярное время;

- Профилактическая программа для начального звена «Полезные привычки» и Программа летней занятости учащихся «Лето», которые так же направлены на формирование основ здорового образа жизни.

В школе успешно действует традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, акции, выступления агитбригад, тематические классные часы и проектная деятельность, разнообразные формы просветительской работы с родителями и учащимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. В этом году школа приняла участие в республиканском проекте «Здоровое питание – здоровое поколение». На уроках физкультуры, занятиях по предметам регулярно проводятся физкультминутки, а на занятиях по информатике – упражнения для глаз и осанки. Для учащихся всей школы ежедневно после проведения занятий внеурочной деятельности в 8.35 проводилась зарядка под руководством учителей-предметников и классных руководителей. При организации и проведении тематических мероприятий осуществляется тесное межведомственное взаимодействие со специалистами здравоохранения (Центр СПИД, детская поликлиника, Алданская центральная районная больница, АПНД), специалистами филиала Алдан ГБУ ЦСПМ РС (Я). Медицинскими  работниками школы и специалистами ведомств здравоохранения регулярно согласно плану работы проводились беседы, консультации, выступления на родительских собраниях на темы профилактики правонарушений, семейного благополучия и здоровьесбережения детей и подростков (для педагогов – приняли участие в районном семинаре «Профилактика ВИЧ и СПИД среди молодежи», «Конструктивные методы и приемы работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними», встречи с врачом-венерологом «Горькие последствия сладких отношений», с инспектором ПДН «Последствия необдуманных поступков», встреча с врачом-наркологом за круглым столом «Без сигареты и пива – это модно и красиво!» и т.д.)

*Традиционно, согласно утвержденному графику, инструктором по гигиене школы при участии специалистов здравоохранения были проведены:* медицинские осмотры, профилактические прививки, профилактика по предупреждению инфекционных заболеваний (ежедневные осмотры обучающихся, витаминизация пищи и др.). *Основными направлениями оздоровительной работы являются:* организация для всех обучающихся и работников школы горячего питания, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих продуктов, медикаментозное и профилактическое лечение, санация очагов хронической инфекции, оптимизация условий режима учебного процесса, обучение санитарно-гигиенической грамоте и культуре обучающихся и педагогов через внеклассные беседы со специалистами здравоохранения и на уроках ОБЖ.

В школе в соответствии с требованиями СанПиНа и заключением Роспотребнадзора работает столовая, которая ежедневно обеспечивает обучающихся горячим питанием (изготовление готовой продукции осуществляется на базе МК БЦ «КЕМЕ»). Занятия проходят в две смены. Вместимость зала составляет 120 человек, за 1 смену проходят 29 класс-комплектов и во вторую смену – 4 класс-комплекта. В распорядке дня учащихся соблюдается режим питания: каждой параллели определены перемены для питания. Продолжительность перемен во время питания составляет 15-20 минут. На сегодняшний день для 350 (41,5%) учащихся организовано льготное питание за счет дотаций, которые выделяются Муниципальным образованием «Алданский район» (дети из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, дети, находящихся в социально опасном положении). На начало учебного года в МБОУ СОШ №1 изданы все необходимые локальные акты по организации питания, создана комиссия по контролю питания.

Ключевым показателем Основной образовательной программы школы наряду с обученностью и воспитанностью является состояние здоровья учеников. В учебном плане определены три часа урока физкультуры; организована работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, ОФП. Весной и осенью проводятся процедуры сезонной дотации витаминами. Обучающие, страдающие хроническими заболеваниями, два раза в год проходят диспансерный осмотр в условиях детской поликлиники, и на основании назначений медицинский работник проводит необходимый курс лечения. 96 обучающихся посещали занятия ЛФК в детской поликлинике.

Традиционно в летний период 2018-2019 учебного года на базе школы работают пришкольные оздоровительные площадки с дневным пребыванием детей, работает трудовой отряд по уборке и благоустройству города, отряд вожатых. Также проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике алкоголизма, наркомании, курения: в течение учебного года согласно графику работы на родительские собрания были приглашены специалисты здравоохранения, педагог-психолог. Тематические классные часы, посвященные ЗОЖ, дни здоровья (проводятся 1 раз в четверть), спортивные игры и состязания: «Веселые старты», «Вырастай-ка», «Спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Юный стрелок» и т.д..

Организованно и продуктивно проходят интегрированные мероприятия «Осенний марафон», «Когда все вместе!», «Папа может…», фестиваль ГТО и «Мир вокруг нас» на лыжной базе «Снежинка», с/к Металлург» с привлечением родителей.

По результатам мониторинга состояния здоровья обучающихся подведены итоги:

1. **Распределение учащихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1 | Всего учащихся | 869 | 897 | 915 | 884 |
| 2 | Основная физкультурная группа | 463/53,3% | 463/51,6% | 478/52,2% | 571/67,7% |
| 3 | Подготовительная физкультурная группа | 285/32,8% | 297/33,1% | 301/32,9% | 161/18,2% |
| 4 | Специальная физкультурная группа (ЛФК) | 87/10% | 99/11,03% | 113/12,3% | 96/11,4% |
| 5 | Освобождены | 27/3,1% | 38/4,2% | 22/2,4% | 26/3,1% |
| 6 | Дети-сироты (под опекой) | 17/2% | 23/2,6% | 23/2,5% | 20/2,4% |
| 7 | Дети-инвалиды и ОВЗ | 27/3,1% | 24/2,7% | 27/3% | 26/3,1% |
| 8 | Обучение на дому | 7/0,8% | 7/0,8% | 9/0,98% | 10/1,2% |

За последние 3 года наблюдается стабильные показатели численности основной физкультурной группы (дети практически здоровые) и стабильные показатели специальной группы (дети с различными отклонениями в здоровье). Стабильные показатели количества детей, освобожденных от физкультуры, детей-инвалидов и ОВЗ. Увлечение гаджетами, гиподинамия, низкий уровень занятия спортом, пассивность родителей, очевидно, являются главными причинами такого состояния здоровья детей.

1. **Мониторинг здоровья учащихся по основным показателям заболеваемости.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды заболеваний** | **Количество учащихся в % от общего числа школьников** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1 | Количество учащихся | 897 | 915 | 884 |
| 2 | Сколиоз | 4,3% | 4,3% | 3,9% |
| 3 | Нарушения осанки | 19,8% | 20,4% | 24,4% |
| 4 | Заболевания органов зрения | 10,2% | 10,8% | 12,3% |
| 5 | Простудные (ОРВИ, Грипп) | 51,4% | 51,9% | 53,9% |
| 6 | Заболевания органов дыхания | 15,6% | 16,3% | 15,7% |
| 7 | Заболевания ЖКТ | 23,1% | 23,6% | 23,4% |
| 8 | Заболевания МПС | 6,3% | 6,1% | 6,1% |
| 9 | Травмы | 1,9% | 1,9% | 2,1% |
| 10 | Прочие | 1,5% | 0,9% | 1,4% |

1. **Динамика социально-значимых заболеваний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название болезни** | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **Динамика** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | ОРВИ | 498 | 55,5 | 501 | 54,8 | 408 | 46,9 | Уменьшение |
| 2 | Бронхиальная астма | 4 | 0,4 | 7 | 0,8 | 6 | 0,7 | Стабильность |
| 3 | Бронхит | 108 | 12 | 112 | 12,2 | 112 | 12,9 | Стабильность |
| 4 | Тонзиллит | 59 | 6,6 | 68 | 7,4 | 64 | 7,4 | Стабильность |
| 5 | Синусит | 68 | 7,6 | 72 | 7,9 | 67 | 7,7 | Стабильность |
| 6 | Ангина | 118 | 13,2 | 313 | 34,2 | 136 | 16,1 | Уменьшение |
| 7 | Конъюнктивит | 11 | 1,2 | 14 | 1,5 | 12 | 1,4 | Стабильность |
| 8 | Дерматит | 9 | 1 | 11 | 1,2 | 9 | 1 | Стабильность |
| 9 | Гастродуоденит | 12 | 1,3 | 12 | 1,3 | 11 | 1,3 | Стабильность |
| 10 | Гастрит | 14 | 1,6 | 16 | 1,7 | 14 | 1,6 | Стабильность |
| 11 | Пиелонефрит | 4 | 0,4 | 4 | 0,4 | 5 | 0,6 | Стабильность |

В истекшем учебном году по причине увеличения заболеваемости гриппом и ОРВИ в школе был дважды объявлен карантин. В школе поддерживается оптимальный температурный режим и регулярно проводится профилактическая работа (витаминизация, прививки, медицинские осмотры детей), но при этом наблюдается увеличение количества детей по заболеваниям верхних дыхательных путей и вирусных инфекций; отмечается увеличение нарушения осанки. Разъяснительная работа среди родителей по вакцинации детей против гриппа не дает положительных результатов. Необходимо и дальше проводить разъяснительную работу среди родителей и обучающихся. Особое внимание на следующий учебный год следует обратить на уроки физкультуры с целью профилактики нарушений осанки обучающихся и сколиоза

1. **Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются важными условиями целостного образовательного процесса в образовательном учреждении. В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» термин «дополнительное образование» рассматривается как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования. В современной педагогике это вся сфера деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Поэтому ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, помогает в профессиональном ориентировании, способствует развитию коммуникативных, информационных, социальных и других компетенций ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной и внеклассной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной и внеклассной деятельности с учебным процессом (предметные декады, научно – практические конференции и т.д.).

В соответствии с программой развития МБОУ СОШ №1 в 2018-2019 учебном году была продолжена работа по формированию социальной и деятельностной компетентности обучающихся, развитию их творческого потенциала, так как эти образовательные результаты наиболее сложно обеспечить в рамках классно-урочной организации учебного процесса.

Активная внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями целостности воспитательно-образовательного процесса.

При организации дополнительного образования мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,
* единство обучения, воспитания, развития,
* практико-деятельностная основа образовательно-воспитательного процесса.

В этой связи согласно лицензии в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуально-познавательной, военно-патриотической направленности. Внеурочная деятельность реализовывалась согласно оптимизационной модели, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества этой модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. В истекшем году занятия проходили по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1 – 8 классов.

Но в связи с тем, что с каждым годом все больше педагогов ведут занятия внеурочной деятельности, все меньше остается кружков дополнительного образования.

Так, например учитель технологии Бабинский С.Г. в истекшем году на базе мастерской школы для мальчиков 3-4 классов проводил занятия **студии «Самоделкин»** (охват - 20 чел), а для 6-8 классов – **студия «АзАрт»** (охват - 22 чел). Ребята принимали активное участие в районных выставках творческих работ, предметных олимпиадах (Пономарев С. – победитель муниципального этапа олимпиады по технологии, призер республиканского этапа), НПК «Шаг в будущее», Всероссийском конкурсе «Азбука творчества» г.Иркустк (4 работы отмечены сертификатами). К сожалению, до сих пор не подведены итоги районного конкурса творческих работ, посвященных Году экологии (выставлено 8 работ).

***Художественно-эстетическое направление*** в школе реализуется через работу следующих объединений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Всего количество детских объединений/охват детей** | **Название мероприятий/ Достижения** |
|
| 1 | - Детская вокально-хоровая студия «Детство» - 42 чел; | ***- районный многожанровый конкурс «Музыкальная мозаика» -*** коллектив «Правнушка», 3 место,  **- *районное первенство по спидкубингу*** – победитель, призеры (5 чел),  - ***«Живая классика»*** - 1, 3, 3 места,  - ***районный фестиваль-конкурс «Новый фарватер» -*** участие,  - ***районный Фольклорный фестиваль «Предания старины» -*** 1,1,2,2 места,  - ***Межрегиональный музыкальный конкурс «Радуга Севера», посвященный им.М.Н.Жиркову*** - Гран-при, диплом Ситишева Д.,  - ***районная выставка «Кукла Мастеров» -*** участие,  - ***Всероссийский творческий конкурс «Радуга талантов» -*** отправлены 3 работы, итоги не известны,  ***- Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»*** - 1 место Рыбкина И. (5а)  ***- акция «Дарите книгу с любовью», приуроченная к Всемирному дню благотворительности – «Щедрый вторник» -*** Благодарственное письмо Хорошев Д., Макавчик;  - ***конкурс чтецов «Юбилейные чтения», посвященного 100-летию А.И.Солженицына –*** Диплом Лауреата 3 степени |
| 2 | - «Страна рукоделия» кружок рукоделия - 23 чел; |
| 3 | Кружок «Кройка и шитье» - 15 чел; |
| 4 | - Художественно-эстетический ресурсный центр «Гармония»  Всего – 48 чел. |
|  | **ИТОГО: 4 объединения / 128 чел.** |  |

В связи с частым отсутствием музыкального руководителя Самойловой И.П. по причине болезни в истекшем году ДВХС «Детство» и вокальное отделение ресурсного центра «Гармония» показали низкие результаты работы – были участниками районных мероприятий. Школьные творческие мероприятия были проведены под руководством зам.директора по ВР и педагога-организатора.

Кружок «Кройка и шитье» отработал на школьном уровне: девочки шили для себя наряды, готовили своими руками сувениры из подручных материалов.

***Интеллектуально-познавательная деятельность*** в школе предусматривает создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей обучающихся, обеспечение возможности обучающихся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами.

В эколого-биологическом направлении в истекшем году под руководством Ползиковой Н.Б. активно работало научное общество «Фиалка», актив которого состоял из 17 человек, но к различным мероприятиям привлекали ребят других классов. Регулярно, два раза в четверть, проходили заседания, ребята проводили открытые мероприятия для обучающихся начальных классов – «Чистые руки», «Правильное питание – залог здоровья», «Режим питания», «Правильные продукты»; принимали участие в экологических акциях, в проведении тематических мероприятий («День воды», «День земли», «Зеленая ветка»), апреля под руководством специалиста районного комитета охраны природы состоялось очередное посвящение 12 ребят пятого класса в «Зеленые пионеры».

Ребята под руководством учителей-предметников активно принимали участие в районных и республиканской научно-практических конференциях «Шаг в будущее» и «Экология и защита окружающей среды».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название секции** | **Ф.И.О. участника** | **место** | **Ф.И.О. руководителя** |
|  | Естествознание (живая природа) | Горбунов Игорь | II | Черемных Елена Петровна |
|  | Горбунов Роман | III | Амосова Татьяна Юрьевна |
|  | Уваров Иван | III | Черемных Елена Петровна |
|  | Науменко Вячеслав | III | Игнатьева Елена Дмитриевна |
|  | Естествознание (неживая природа) | Комчадалов Даниил | III | Комчадалова Ольга Васильевна |
|  | Дядюра Ангелина | I | Игнатьева Елена Дмитриевна |
|  | Мазурок Елизавета | II | Амосова Татьяна Юрьевна |

В течение учебного года ребята, посещающие интеллектуально-познавательные кружки принимали активное участие в организации и проведении школьных викторин, тематических мероприятий, предметных КВНов и различных районных мероприятиях:

- ***районная спортивно-туристическая игра «Туристический марафон»*** - Благодарность за активное участие.

В истекшем учебном году продолжил свою активную работу Отряд «СПЕКТР» (ЮИД) под руководством Ползиковой Н.Б. и Румянцевой О.А. ЮИДовцами были проведены различные профилактические мероприятия с участием инспекторов ГИБДД Пугачевой С.Ю. и Молитвик О.В.: «Осторожно, пешеход!», и «Осторожно, гололед!», «Трезвый водитель». Во время проведения акций юные инспектора распространяли листовки для водителей и пешеходов на улицах нашего города. В декабре прошла акция, посвященная дню памяти жертв ДТП. Во время проведения акций юные инспектора распространяли листовки для водителей и пешеходов на улицах нашего города, призывающие водителей и пешеходов быть внимательными и взаимовежливыми на дороге. Также участниками дружины «Спектр» были подготовлены и проведены мероприятия:

- интеллектуальная игра «Зебра» для учащихся 5-6-х классов;

- викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина» для 7-8-х классов.

ЮИД «Спектр» приняла участие в республиканском конкурсе на лучший видеоролик в рамках акции «Осторожно, дети!».

Также участниками дружины «Спектр» было подготовлено и проведено мероприятие «Путешествие в страну Светофорию» для учащихся 1-4 классов, конкурс стенгазет «Законы улиц и дорог». Выпущен информационный бюллетень для детей и родителей «Впереди лето!»

Для родителей подготовлены и размещены в фойе школы консультации «Использование учащимися-пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток», «Правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних учащихся к образовательным учреждениям», проведён родительский всеобуч «Ваш ребёнок-участник дорожного движения!» с выдачей памяток по обучению детей правилам дорожного движения, «Безопасность Вашего ребенка на дорогах в летний период».

Классными руководителями начальных классов, педагогами-организаторами и лидерами ООО «Шкид» проведен КВН «Светофорчик» в начальных классах.

В фойе школы 25, 26 октября демонстрировались видеоуроки по ПДД: «Опасности, которые могут вам встретиться по дороге в школу», «Основные нарушения ПДД детьми», «Сигналы светофора и регулировщика»; 20 ноября – презентация «Жизнь не игра – второго шанса не будет!», посвященная Дню памяти жертв ДТП; с 20 по 22 мая – мультфильм по ПДД «Уроки тетушки Совы»

В очередной раз отряд «СПЕКТР» принимал участие в ***районном конкурсе «Безопасное колесо-2019»*** - Благодарность.

Учителями-предметниками в течение года проводилась планомерная работа с детьми по подготовке и участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. В этом учебном году ребята активно участвовали в международных, всероссийских заочных олимпиадах и конкурсах.

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. **Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа** в школе направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Учащиеся 1–11 классов занимались в школьных спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «ОФП (легкая атлетика)». Общее число учащихся занятых в спортивных секциях составило 72 человека. Кроме школы учащиеся посещали  спортивные секции  в С/К «Металлург», в С/К «Солнечный», ДЮСШ, в Центре лыжной подготовки, С/К «Энергетик» (охват – 114). По причине отсутствия специалиста в истекшем учебном году не работал кабинет ЛФК. Ребята посещали занятия ЛФК на базе спортивного комплекса «Алданский лицей» и при детской консультации. Общий охват составил – 96 человек.

Анализируя деятельность работы спортивных секций,  можно сделать вывод, что руководителями спортивных секций велась не достаточно активная работа по вовлечению учащихся в работу секций. К сожалению, в истекшем учебном году значительно снижена спортивная активность по легкой атлетике. И, тем не менее, за учебный год достигнуты значительные достижения в спорте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Результат** |
|  | Школьная осенняя спартакиада | Уч-ся 1-11 кл |
|  | Кросс нации - 2019 | участие |
|  | районные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 1-4 классов | 1 место (общекомандное),  *в личном первенстве -* I место – Уваров И,  II место – Мокогонов А  II место –Жиров Д  I место – Мазурок Л |
|  | - Первенство спортивной школы г.Алдан: по толканию ядра  по прыжкам в длину  - лично-командное первенство по шашкам  - лично-командное первенства по шахматам | 3 место Коц У (5А),  1 место Ларин М. У (5А);  2 место Галкин А. (10кл),  1 место Галкин А.,  2 место Дунаева Л. |
|  | - Республиканские соревнования по лыжным гонкам  - Соревнования по плаванию | 1,2 место Садовская Н.(6В),  3 место Скупой И. (6В) |
| - Республиканские соревнования по лыжным гонкам | 2 место (конек и классика) Рыбкина И. (5А) |
| - республиканские соревнования по борьбе | Свечников К. (5А), 1 место |
| - Республиканские соревнования по плаванию на призы тренера Ю.Усова | Максименко Д. (5А), 1 место, 2,2, 3,3 места |
|  | - Международные соревнования по Киокусинкайкарате «Звезда востока 3» (Китай, г.Фуюань) | участие Кручинин.(6В),  1 место Бережнова С. (8В) |
|  | - Всероссийских спортивных соревнований школьников  «Президентские спортивные игры» МО Алданский район | I место – командное; |
| - Легкоатлетическая эстафета на кубок Главы РС (Я) среди обучающихся ОО Алданского района | 1место |
| - Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» МО Алданский район– | 2место |
| - Соревнования по лыжным гонкам среди школьников Алданского района | 1место |
| - Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 1-4 классов | 1 место (командное),  ***В личном первенстве:***  I место – Уваров И,  II место – Мокогонов А,  II место –Жиров Д.,  I место – Мазурок Л. |
|  | - Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (республика): | - Стритбол (дев) – 3 место,  - Смешанная эстафета – 1 место (командное),  - легкая атлетика – 1 место (командное),  - Городки (м) – 1 место,  - Лапта (дев) – 3 место, (м) – 3 место,  - Туризм (дев) – 3 место, (м) – 1 место,  - Гандбол (м) – 3 место, (дев) – 1 место,  ***В личном первенстве:***  - Ткачев Г. – 3 место (л/атлетика),  - Лаврентьева А. – 1 место (бег, прыжки),  - Токма Я – 2 место (бег),  - Горелов И. – 3 место (бег),  - Садовская Л. – 2 место,  - Сметанин – 3 место |
|  | Нормы ГТО | Золотой значок ГТО –  Абуталипова Г., Букарев М. |
|  | Первенство по баскетболу (дев) | 3 место |
|  | Районные соревнования «Отцовский патруль» (ГТО) | 1, 2 место |
|  | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) II ступень | - **I место (общекомандное),**  *в личном первенстве:* **I место** - Дедов М,  **III место** - Лиханов И,  **II место** –Пичуева Я,  **III место** - Парфенова Я |
|  | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) III ступень | - **III место (общекомандное),**  *в личном первенстве:*  **III место** - Рыбкина И |
|  | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) IV ступень | - **III место (общекомандное),**  *в личном первенстве:*  **III место** – Здоров Б |
|  | Спортивные игры «Дети Азии» (лыжные гонки) | Заворотных И – **серебряная медаль,** Парфенов В – **бронзовая медаль.** |
|  | «Веселые старты» | Школьные соревнования |
|  | Спортивный марафон |
|  | «Вырастай-ка» |
|  | «Спортландия», Фестиваль ГТО и т.д. |
|  | Соревнования по футболу, пионерболу, флорболу и т.д. |

В истекшем году недостаточно осуществлялся контроль работы спортивных секций, и учет ведения занятий внеурочной деятельности «Якутские национальные виды спорта», которые по расписанию проводились в каникулярное время. Проблема заключается в том, что по субботам и в дни каникул на протяжении всего года проводятся городские и районные спортивные соревнования, сдача норм ГТО, что существенно отражается на проведении школьных мероприятий.

***В рамках реализации патриотического направления***в школе систематически проводятсявнутришкольные тематические мероприятия: классные часы, посвященные памятным патриотическим датам: «По страницам дневника Тани Савичевой», «В дни блокады», «Сталинградская битва», литературно-поэтические выступления «Подвиг русского народа», «Подвиг, воспетый в стихах»; акция «Мы помним! Мы гордимся!», акция «Старшие младшим» – уроки мужества, посвященные 9 мая, в ходе которой учащиеся 10, 5-7 классов провели тематические мероприятия, посвященные великой Победе нашего народа в ВОВ. Масошиной Л.В., Погореловой И.В., Айсиной Т.М. и учащимися 5, 8 и 9 класса для учащихся всей школы проведен торжественный митинг «Мы все Победою сильны», посвященный Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в городской акции «Свеча памяти», в торжественном шествии 9 мая. Учащиеся 3-х, 8-х, 9 «А» и 11 «Б» классов провели замечательную акцию «День Победы», а учащиеся 8 «Г» класса – акцию «Песни о войне». Для учащихся 6-7 классов была организована встреча с Алданским хором ветеранов и проведен урок мужества «История войны в песнях и стихах»; соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, силовому многоборью, сборке-разборке АК-74. Основными организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию являются классные руководители, педагог-организатор, руководитель Клуба «РУСИЧИ» и учителя русского языка и литературы.

В истекшем учебном году школа тесно и продуктивно сотрудничала с районным военным комиссариатом и казачеством. В школе под руководством Чопенко О.В. третий год действует филиал Юнармии из числа учащихся 6-10 классов, военно-патриотическое объединение учащихся 7-10 классов «Русичи». Юнармейцы принимали активное участие в почетном карауле у Обелиска Победы, торжественном шествии, посвященном 9 мая. Выступали с показательными выступлениями на День призывника, районном конкурсе Смотр песни строя «Защитники Отечества», мероприятии, посвященном Дню героев Отечества ***–*** выступление ансамбля «Правнушка», поэтическая композиция «Вехи мужества».

Чопенко О.В. и Самойлова И.П. были награждены Почетными грамотами за вклад в развитие Юнармии и ведение военно-патриотического воспитания среди подрастающего поколения,

Второй год в школе ведет свою работу объединение «Казачата» для учащихся 3-6 классов, которые под руководством Чопенко О.В. изучали историю казачества российского, традиции, элементы строевой подготовки, принимали активное участие в патриотических мероприятиях, играх «Зарничка», «Взятие крепости» и т.д.

21 февраля для 2-3, 4-5, 6-7 классов торжественно прошел школьный Смотр песни и строя «На знамя Победы равняем шаг» с участием представителей районного казачества. Учащиеся и учителя с большой ответственностью отнеслись к подготовке Смотра и выступлению.

Сборное отделение школы принимали активное участие в районном конкурсе «Защитник Отечества» и показали не плохие результаты в номинациях:

- «Статен в строю, силен в бою» - **2 место,**

- «Визитка» - **2 место,**

- «Равнение на Героев. Ратные страницы истории» - **2 место,**

- **«Лучший командир»** - Роменков С., Грамота

По руководством учителя ИЗО Шараевой А.Х. среди учащихся 2-7 классов проводились школьные конкурсы рисунков «Война глазами детей», «Мы за Мир!», «Вместе против беды». Библиотекарем школы были подготовлены тематическая выставка художественной литературы «Дорогами войны».

Свои умения и достижения учителя и ребята демонстрировали в ходе различных открытых мероприятий.

**Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
| **всего** | **охват** | **%** | **всего** | **охват** | **%** | **всего** | **охват** | **%** |
| **1-4 классы** | 419 | 310 | 74 | 424 | 419 | 98,8 | 398 | 398 | 100 |
| **5-9 классы** | 427 | 416 | 97,4 | 416 | 394 | 94,7 | 408 | 342 | 83,8 |
| **10-11 классы** | 51 | 33 | 64,7 | 75 | 52 | 69,3 | 78 | 51 | 65,4 |
| **Всего обучающихся** | 897 | 759 | 85 | 915 | 865 | 94,5 | 884 | 791 | 89,5 |

Все программы дополнительного образования носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

В работе педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, руководителей спортивных секций сложилась система, которая позволяет развивать индивидуальные, творческие способности каждого школьника, вовлекая учащихся в различные мероприятия как внутришкольные, так и районные. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в городских и областных мероприятиях, усилить работу спортивного направления.

**5. Деятельность ДОО «Республика ШКИД».**

В 2018-2019 учебном году работа школьного детского объединения «Республика «ШКИД»» была направлена на решение следующих целей и задач:

- создания условий для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни объединения, школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;

- формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

Девиз объединения - «Время наших действий». Координатором детского объединения в этом году является педагог-организатор А.В.Зимина. Работа велась в тесном контакте с педагогами дополнительного образования, классными руководителями, учителями-предметниками и Советом старшеклассников.

Для достижения поставленных задач велась активная работа в нашем детском объединении. Составлен план работы на 2018-2019 учебный год, который успешно реализован, все запланированные мероприятия проведены.

В начале учебного года была проведена игра «Выборы», в ходе которой был избран президент Совета старшеклассников – им стал учащийся 8 класса Орлов Дмитрий; в состав Совета были введены новые члены.

В основе системы деятельности школьного детского объединениялежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:«Каждое дело творчески, а иначе зачем?», «Добро есть жизнь», «Мы патриоты Родины», «Здоровье – это здорово», «Лидер». Согласно этим направлениям был разработан план работы объединения и мероприятия. В течение года проведено 9 заседаний детского объединения, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Деятельность Совета старшеклассников в этом году была поставлена на высоком уровне (об этом свидетельствует количество коллективных дел, организованных Советом). В истекшем учебном году продуктивно работал радиоузел «Студия «First FM». Под руководством Зиминой А.В. и при помощи учителей-предметников учащиеся 7-9 классов два раза в неделю вели тематические радиопередачи, в процессе которых на всю школу транслировались интересные новости и события школьной жизни, готовились информационные и тематические выпуски.

Деятельность классных ученических советов по-прежнему оставляет желать лучшего. Хотелось бы, чтобы инициатива ребят больше поддерживалась и координировалась классными руководителями.

Ни одно школьное и районное мероприятие не обходилось без учащихся 5-х, 6 «б» и «в», 7 «б», 8 «а», 8 «в», 9 «б», 11 «б» классов, к концу года увеличилась активность учащихся 8 «б» и «г» классов (это радует).

**Достижения воспитанников и руководителей ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Районные** | **Республиканские** | **Всероссийские** |
| 1 | Воспитанников | Участие в городских и районных тематических мероприятиях;  ***- Конкурс «Один день из жизни волонтера» в рамках фестиваля-конкурса «Панорама нашей жизни» -*** 2 место,  ***- Районный математический квест*** – 2 место  ***- Фестиваль национальных культур «ВМЕСТЕ» -***Диплом 1 степени Рыбкина И.  **- Районная акция совместно с ГИБДД «Осторожно, пешеход» -** публикация в СМИ (сайт ГИБДД г.Якутска);  - **Районная акция «День чистых рук» -** участие;  - **Районная акция «Покормите птиц зимой» -** Благодарность  ***- районный многожанровый конкурс «Музыкальная мозаика» -*** коллектив «Правнушка», 3 место,  - ***районный фестиваль-конкурс «Новый фарватер» -*** участие | - ***Конкурс видеороликов «Ожившие картины Якутии» -*** Победитель Балаева З.  - ***Региональный этап сочинений (Республика)*** – 1 место, Каблаш Н (5В),  - ***Далевский диктант –*** высший бал: Каблаш Н., Бальчугова Е, Гурова У, Корниенко Д, Мельниченко А (5В) | - ***«Океанский медиапарад-фестиваль-конкурс детской прессы» (1 тур) –*** победитель Зверева У.  ***- РДШ «Лига ораторов»*** - Сухомесова П., Зверева У. – участие  - ***Всероссийский конкурс сочинений*** - 1 место, Каблаш Н (5В); 2 место Зверева У. (8В),  ***- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Грани науки» -*** Диплом 1 место Чайка С.(6В);  ***- Всероссийский конкурс «Радуга творчества», номинация «Исследовательские работы школьников*** – 1 место Кавюк А (2В) |
| 2 | Руководителей – Зимина А.В. | - Благодарственное письмо от нач.МКУ «Департамент образования» за активную гражданскую позицию, содействие в подготовке и проведении районного конкурса «Защитник Отечества 2019»,  - Благодарность от главы района за организацию и проведение Дня Героев Отечества,  - Благодарственное письмо от нач.МКУ «Департамент образования» за содействие в организации и проведении Слета ученического самоуправления и детских общественных объединений «Звездный вектор»,  - Грамота нач.МКУ «Департамент образования» за подготовку и проведение районного мероприятия «Я в гости к Пушкину спешу…»,  - Сертификат о рекомендации к распространению на муниципальном уровне педагогического проекта «Волонтеры-школьники – детям ДОУ»,  - Свидетельство за участие в международной просветительской акции «Географический диктант» | - Сертификат от директора ИРОиПК г.Якутск о распространении опыта на республиканском конкурсе организаторов детского движения «Вожатый года 2019».  - Республиканский конкурс «Вожатый года 2019» - победитель в номинации «Вожатский дебют». | - Сертификат участника всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшее внеклассное мероприятие «Правила дорожного движения»,  - Сертификат участника конкурса профессионального мастерства «Компетентный учитель – компетентный ученик»,  - 1 место в конкурсе профессионального мастерства «Компетентный учитель – компетентный ученик» |

На высоком уровне Советом старшеклассников под руководством педагога-организатора Зиминой А.В. и музыкального руководителя Самойловой И.П. в течение учебного года проводились традиционные мероприятия: «День Знаний», День самоуправления, посвященный Дню учителя, «Новый год у ворот», Смотр Песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества, «Самой дорогой на свете…», посвященный 8 Марта, мероприятия, посвященные празднованию 9 мая (Уроки Мужества, поэтические гостиные, литературно-музыкальные композиции, спортивные эстафеты, конкурс Смотр песни и строя, праздничное шествие колонны «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», торжественный караул у обелиска Победы), «Последний звонок», тематические дискотеки, акции в Месячники психологического здоровья: «Позитивное настроение»; акция «Нарисуй весну руками», «1000 добрый дел», «Подари улыбку миру», которые были с большим интересом приняты учащимися; проект «Веселая переменка».

В истекшем учебном году под руководством педагога-организатора Зиминой А.В. в школе продолжает развиваться волонтерское движение, в составе которого учащиеся 6-8 классов. Ребята с большим интересом приняли участие в реализации проекта «Волонтеры-школьники – детям ДОУ».

Наше объединение активно работало с социумом: детской и районной библиотеками, образовательными организациями города, комитетом охраны природа, специалистами филиала центра социально-психологической поддержки, специалистами здравоохранения и правоохранительными органами.

Педагог-организатор Зимина А.В. стала победителем в номинации «Вожатский дебют» в Республиканском конкурсе «Вожатый года 2019».

За истекший год активисты ДОО принимали активное участие в обучении и работе районных Школ творческих инициатив: Школа вожатых, художественно-эстетический центр «Гармония», тематические акции.

Активисты предлагали много новых дел и акций и активно их реализовывали. О своих делах объединения сообщали через инстаграмм и вконтакте, несколько заметок о проведенных тематических мероприятиях были опубликованы в газете «Алданский рабочий».

С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- привлекались в детское объединение дети, состоящие на внутришкольном учете;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей «группы риска».

Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому необходимо создать в нашем детском объединении такую атмосферу, при которой появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

В 2019-2020 учебном году работу объединения необходимо сделать еще более активной и деятельной. Необходимо создать команду, в которой были бы и педагоги, и учащиеся, и администрация. Для этого в школе имеются все предпосылки и созданы все условия.

**6. Работа с родителями.**

Одной из задач воспитательной работы является работа с родителями, а именно: привлечение родителей к проблемам школы, к активному участию в школьной жизни. Родители интересуются и знают школьные проблемы, активно участвуют в школьной жизни своих детей. В каждом классе избран родительский комитет, председатели комитета входят в состав Совета родителей.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Работа с родителями была организована по следующим ***направлениям:***

1. Информационно-просветительское (проведение родительских лекториев; классные и общешкольные родительские собрания; индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования; консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся).

2.Организационно – деятельностное (участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации)).

3. Творческое (организация совместных классно-семейных праздников; участие в проектной деятельности).

Работа с родителями и родительской общественностью отражена в планах работы школы и классных руководителей.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Устав МБОУ «СОШ №1 г.Алдан»;

- Семейный кодекс РФ;

- Декларация прав человека;

- Положение о работе Совета родителей класса, Положение о работе общешкольного Совета родителей;

- Положение о классном родительском собрании;

- Положение об Управляющем совете школы;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей.

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к школе, участие их в управлении педагогическим процессом в школе.

Анализ анкеты удовлетворенности родителей школой показал, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Степень удовлетворенности родителей школой, различными сторонами ее деятельности выражена в приведенной ниже таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | |
|  | **да** | **нет** |
| 1.Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников школы | **549** | **42** |
| 2.Удовлетворены ли Вы компетентностью работников школы | **554** | **37** |
| 3.Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы | **432** | **159** |
| 4.Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг | **551** | **40** |
| 5.Готовы ли Вы рекомендовать нашу школу родственникам и знакомым | **553** | **28** |

В анкетировании принимали участие родители учащихся 1-11 классов. Охват составил – 591 человек, что составляет 79,4% от общего количества.

По результатам анкетирования собраны замечания, предложения и пожелания.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В целом нормально | Не очень хорошо | Плохо |
| Нагрузка, расписание | 69,6% | 17,4% | 13 |
| психологически | 64,8% | 28,1% | 7,1% |

По результатам оценки деятельности школы родителями выявлено, что

- школа удовлетворяет образовательным потребностям общества (89,3%), но нуждается в частичных изменениях (10,7%);

- отношение учащихся с большинством учителей носят откровенный доверительный характер (84,3%) и хорошие отношения только с 1-2 учителями (15,7%);

Личные взаимоотношения со школой родители охарактеризовали так:

1. Я прихожу в школу только на родительские собрания – 61,2%

2. Регулярно общаюсь только с классным руководителем – 67,45%

3. Регулярно общаюсь только с учителями-предметниками – 11,8%

4. Как правило, не обсуждаю с учителями проблемы моего ребенка, решаю их за пределами школы – 9,4%

5. Учителя охотно оказывают мне помощь, если попрошу – 76,5%

6. У учителей нет времени на регулярное общение с нами – 19,9%

7. Чаще всего обращаюсь к администрации школы – 17,5%

8. Мне некогда посещать школу – 32,6%

Проанализировав ответы родителей при изучении их удовлетворённости работой школой можно сделать следующие выводы:

1. Родители довольны классом, в котором учатся их ребёнок (81,6%)

2. Родители старшего звена считают, что их дети перегружены учебными и домашними заданиями (44,2%)

3. В школе работают кружки, секции в которых может заниматься ребёнок (71%)

4. В школе проводятся интересные дела (79,9%)

5. Родители считают, что школа по настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни (78,4%)

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей и утвержденным графикам проводились тематические и итоговые родительские собрания, родительские всеобучи и индивидуальные консультации с родителями. В тесном взаимодействии работали все структуры школы: администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов – консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе»

- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»

- «Адаптация 10-х классов»

- «Девиантное поведение подростка, способы решения проблем воспитания».

В рамках месячника профилактики правонарушений в подростковой среде был проведен родительский всеобуч по теме «Профилактика правонарушений в подростковой среде», на котором присутствовали родители 5-8 классов. В рамках всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения уч-ся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде.

В начале учебного года проведены общешкольные родительские собрания по теме «Режим работы школы. Единые требования к обучающимся». В процессе собрания до сведения родителей были доведены номера телефонов доверия и филиала ГБУ ЦСПМ РС(Я ), основные требования к внешнему виду и правилам поведения учащимся. Для 5 классов - «Проблемы адаптации пятиклассников», в 1 классах - «Психологическая поддержка и контроль первоклассника», во 2 и 4 классах – «Мотивация в обучении», в 6-7 классах – «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», в 8-11 классах – «Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)». На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, социальный педагог, администрация. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

Во втором полугодии в 1-4 классах проведено общешкольное собрание по теме «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях. Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», в 5-8 классах – «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей».

Помимо этого классными руководителями были проведены родительские собрания по темам (указаны в отчетах по МПЗ).

Работа с родителями ведется и форме родительского всеобуча (раздел 2). Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к педагогу-психологу. Основная тематика запросов – консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Часто на родительские собрания приглашался педагог-психолог для проведения общих консультаций, ознакомления родителей с результатами проводимых диагностик и т.д. В рамках всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения уч-ся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде.

Во всех классах прошли итоговые родительские собрания с проведением инструктажей для родителей по организации летнего отдыха детей, по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, ответственности родителей за оставление малолетних детей без присмотра и в опасности.

Анализируя проведение собраний можно сделать следующие выводы: почти все классные руководители ответственно подходят к  определению темы и формы родительского лектория, изучают и собирают новые материалы к родительскому собранию, привлекают родителей с целью обмена опытом по успешному семейному воспитанию. Анализ посещаемости собраний в среднем по школе 86%, показатели возрастают, это говорит о том, что классные руководители различными способами добиваются высокого посещения собраний.

Одной из форм связи школы с семьей является помощь родителей в организации системы массовых мероприятий по внеклассной работе с учащимися. Наибольшая активность родителей отмечается в начальном и среднем звене. По мере взросления детей активность родителей значительно снижается и здесь большая роль отводится классным руководителям, их умению привлекать родителей к совместной деятельности. В истекшем учебном году родители больше внимания уделяли взаимодействию с администрацией и педагогическим коллективом по вопросам воспитания и обучения детей. Об этом свидетельствует возросшее количество совместно проводимых мероприятий: спортивные праздники - «Спортландия», «Вырастай-ка», «Веселые старты», тематические мероприятия «День матери», «Новый год у ворот», «Осенний марафон», «Проводы Зимы», «Прощание с Азбукой», Смотр песни и строя, литературно-музыкальные гостиные, праздничные чаепития, акция «Мы за ЗОЖ», «Позитивное настроение», фестиваль ГТО, «Зарничка», «Казачата», «Последний звонок» и т.д..

В работе с родителями классные руководители применяют такие формы взаимодействия, как открытые уроки и классные часы, ролевые игры, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи и письменная форма информирования родителей об успехах и проблемах их детей.

Общий результат свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости родителей работой школы, но проблема в этом направлении работы по-прежнему существует, а именно: совершенствование работы с родителями учащихся, особенно с родителями детей, требующих особого педагогического внимания. Для решения этой задачи необходимо

- один раз в четверть проводить родительские собрания, на которых обсуждать пути совместных действий семьи и школы; больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;

- продолжить практику проведения общешкольных родительских собраний с участием представителей ведомств;

- один раз в год проводить дни открытых дверей для родителей обучающихся;

- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов); более широко применять в практике совместной работы форму родительских уроков и творческих мастерских.

- продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа с родителями велась планово и в большей степени успешно. Об этом свидетельствует снижение количества пропусков занятий без уважительной причины, увеличение числа обучающихся посещающих дополнительные занятия по предметам, увеличение числа родителей посещающих родительские собрания и лектории, увеличение числа родителей обращающихся за помощью.

Слабым местом в деятельности классного руководителя по взаимодействию с родителями является посещение семьи. В основном, посещение семьи осуществляется после того, как ребенка и его родителей приглашают на заседание КДН и ЗП по рассмотрению протокола о совершении подростком правонарушения, либо невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей. Только в том случае классный руководитель посещает ребенка на дому, либо заполняет акт жилищно-бытовых условий.

В 2019-2020 учебном году для определения места школы в социуме, авторитета, качества образовательных услуг администрации школы необходимо продолжить практику проведение диагностических исследований среди родителей. Классным руководителям, администрации школы проводить работу по сбору и обобщению общественного мнения. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

**Вывод:**

Анализируя   воспитательную   работу   школы   за   истекший   период, следует признать её удовлетворительной. План воспитательной работы школы выполнен на 98%. Некоторые мероприятия пришлось отменить в связи с карантином в школе по заболеваемости. Успешность этой работы зависит,  прежде всего, от организации управленческой деятельности,  включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы, четкие координационные действия со стороны администрации, внутришкольный контроль и материальная заинтересованность педагогического коллектива. На что следует обратить внимание зам.директора по воспитательной работе.

Положительная динамика работы по межведомственному взаимодействию с правоохранительными органами, специалистами здравоохранения, специалистами МКУ «ЦСУ», филиалом ГБУ ЦСПМ РС (Я), образовательными учреждениями города и района, учреждениями культуры (РДК, районной газетой, детской библиотекой, библиотекой им. Некрасова, Алданской детской школой искусств, краеведческим музеем) и спорта, совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, ВАТКОПрации района, районной газетой я" соревнования "и-организаторами был проведен открытый теие и спортивные мероприятия. ащегосяи , МЧС в результате чего создано единое воспитательное пространство,  в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Отмечается повышение результативности участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях. Необходимо усилить контроль эффективности работы службы социально-психологического сопровождения образовательного (обучающего и воспитательного) процесса.

Эффективна работа по всем направлениям воспитательной деятельности: культурно-массовом, профилактическом по обеспечению безопасного пространства школьника, профориентационном, работе с родителями и общественностью, спортивно-оздоровительном. В истекшем учебном году на достаточно высоком уровне организована работа по военно-патриотическому воспитанию. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские лектории, спортивные соревнования и т.д.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Но вместе с тем при сложившейся системе воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

- низкий уровень культуры здорового образа жизни, гражданской ответственности, толерантности;

- уровень профессиональной позиции  педагога как воспитателя остается низким, т. е. мало преподавателей принимают участие в профессиональных конкурсах воспитательного содержания.

**Главной целью** воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

***Задачи*** на новый учебный год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

6. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

**Экономическая и финансовая деятельность учреждения**

|  |
| --- |
| **Бюджет учреждения и источники финансирования:** |
| |  |  | | --- | --- | | В текущем финансовом году | | | Количество учащихся | 885 | | Годовой бюджет учреждения | 83815209,63 | | Фактическая доля учебных расходов в общем объеме бюджетного финансирования (на зарплату учителей и учебные расходы) | 4% | | Доля муниципального финансирования в годовом бюджете учреждения | 20,4% | | Объем внебюджетных средств, привлеченных из других источников (доходы от предпринимательской деятельности, гранты, взносы попечителей, др.) | \_\_ | |
| |  |  | | --- | --- | | Основные направления расходования бюджетных средств в текущем учебном году: | Услуги связи - 30000  Транспорт - 0  Отопление- 3088902,17  Электроснабжение – 620000  Водоснабжение - 287516,30  Расходы на содержание здания – 1737962,73  Прочие услуги учреждения – 966550  Оплата налогов – 813200  Расходы на приобретение основных средств – 100000  Расходы на приобретение учебной литературы, спортинвентаря, компьютерной техники, музыкальных инструментов – 1494253  Приобретение расходных и комплектующих материалов – 724904  Интернет-240000  Заработная плата ( пед.персонала) – 64120530  Расходы на оплату курсов повышения квалификации – 94000 | |
| Оплата труда: |
| |  |  | | --- | --- | | В текущем финансовом году | | | Годовой ФОТ учреждения | 71011130 | | Стоимость ученико-часа | 2,52 | | Фактическая доля фонда оплаты труда, отчисляемая в муниципальный фонд стимулирования руководителей (%) | 0,65 | | Годовой ФОТ педагогического персонала | 43555573,32 | | Годовой ФОТ административно-управленческого персонала | 7781941,8 | | Средняя заработная плата педагогического персонала | 76824,4 | | Средняя заработная плата административно-управленческого персонала | 94769,89 | | Размер стимулирующей части годового ФОТ учреждения | 7227677,52 | | Среднемесячный размер стимулирующей части ФОТ учреждения | 602306,46 | |

Утвержден

Управляющим Советом школы

Протокол №3 от 1 июля 2019 года